

**Дидактическое пособие
«Математический сундучок»
для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет**



Авторы - составители:

Воспитатель: Баранник Елена Александровна

Старший воспитатель: Корж Анна Борисовна

ст. Павловская
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Пояснительная записка	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	6
Список использованной литературы.....	8
Приложение	9

Аннотация

Дидактическое пособие «Математический сундучок» предназначено воспитателям детского сада для работы с детьми от 4 до 7 лет. Данное дидактическое пособие, позволяющее реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поможет освоить сенсорные эталоны через разнообразные виды детской деятельности. Может быть использовано при организации разнообразных форм образовательного процесса.

Пояснительная записка

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов.

Многие видные психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева) считают, что формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях.

Поэтому важной задачей педагогов ДООУ является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте. Оно не сводится только к тому, чтобы научить ребенка считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

При объяснении нового материала необходимо поддерживать интерес детей в течение всего занятия, использовать игровые методы и разнообразный дидактический материал, активизировать внимание на занятиях, подводить их к самостоятельным выводам, учить аргументировать свои рассуждения, поощрять разнообразные варианты ответов детей.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений через игровую деятельность. Для достижения результатов я поставила перед собой следующую цель: использование игровой деятельности при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Основываясь на этом, мною было разработано дидактическое развивающее пособие по познавательно-математическому развитию «Математический сундучок».

Новизна

В данном методическом пособии подобран комплекс игр по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и созданы условия для эффективного использования этих игр.

Цель пособия: развитие математических представлений у детей дошкольного возраста через игру. Использование игр позволяет повысить интерес дошкольников к математике.

В настоящее время нет дефицита настольных развивающих игр для детей. Но мы решили использовать интересные идеи интернет-ресурсов, доработать и адаптировать для детей, используя их в своей практике.

Основная часть

Варианты работы с дидактическим пособием разнообразны. Многофункциональное пособие «Математический сундучок» способствует решению конкретных математических задач соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Универсальность пособия «Математический сундучок» заключается в возможности применения его в разных формах организации образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

В организованной образовательной деятельности процесс обучения с помощью пособия становится более ярким, наглядным. Самостоятельная деятельность детей реализуется на основе использования детьми пособия в целом и отдельных его элементов развивающей среды группы.

Пособие включает периодически пополняемую картотеку игр: «А ну-ка, посчитай!», «Геометрик», «Сложи картинку из геометрических фигур по образцу, придумай свой вариант», «Право – лево», «Угадай, что это?», «Найди такой - же», «Выложи фигуру», «Учимся сравнить, где больше, меньше или равно!», «Математическое лото», «Математическое дерево»

Приложение 1

А также приводятся конспекты непосредственно-образовательной деятельности: « В поисках волшебного сундучка», «Я математик», «Поможем жителям сказочного города» **Приложение 2**

Заключение

Таким образом, многофункциональное пособие «Математический сундучок» способствует углублению математических представлений детей дошкольного возраста через игры, игровые упражнения, практическую

деятельность. Дети закрепляют известными им знаки и символы, знакомятся с новыми неизвестными им ранее параметрами количества, величин, геометрических фигур, пространственных отношений. Работа с развивающим дидактическим пособием «Математический сундучок» позволит воспитателю использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, проблемные ситуации и творческие задания. Использование данного пособия в совместной и самостоятельной деятельности ребенка способствует расширению кругозора ребенка, развивает мелкую моторику, углубленно знакомит со свойствами предмета.

В математических играх дети осваивают:

- умение пользоваться эталонами познания: цвет, форма, мера (размер, масса), модель, образ.
- владение способами познания: сравнение, обследование, счет, классификация, получают логико-математический опыт.
- развивают мышление, сообразительность, смекалку.

В каждой из игр ребенок поставлен перед необходимостью осознания цели, осуществления практического действия и получения результата.

Принципы организации игр с «Математическим сундучком» таковы:

- отсутствие принуждения
- развитие игровой динамики (от малых успехов к большим)
- поддержка игровой атмосферы, реальных чувств детей
- взаимосвязь игровой и мыслительной деятельности
- постепенный переход от простых форм и способов осуществления игровых действий к более сложным.

Учитывая то, что родители – равноправные участники образовательного процесса, сундучок с успехом отправляется в гости в семьи воспитанников. Здесь родителям помогает путеводитель игр, где кратко изложены цели игры и рекомендации - по необходимости.

Вариативность, функциональность использования в воспитательно-образовательном процессе:

Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр, дети усваивают математические знания и умения без перегрузок и с интересом.

Дидактическое игровое пособие обладает целым рядом несомненных достоинств, позволяющих широко применять данный материал, как в практике педагога, так и в семье:

- доступность переводит учебную ситуацию в план знакомой и любимой игры, поддерживает положительный эмоциональный фон в процессе организованной образовательной деятельности;

- вариативность использования позволяет индивидуально подойти к особенностям восприятия разных детей, осуществить ненавязчивое повторение и закрепление нужных учебных навыков;
- высокий уровень оформления наглядно - игрового пособия стимулирует процесс освоения материала, способствует развитию эстетического вкуса и творческого мышления.

Дидактические игровые пособия – это бесценный источник знаний для детей. Ребенок учится сравнивать, находить закономерности. У него развивается наблюдательность, связная речь, интерес к окружающему миру.

В заключение хочу отметить, что с помощью дидактических игр «Математического сундучка, дети дошкольного возраста незаметно для себя войдут в мир математики. Увлекательные игры помогут сделать образовательный процесс по познавательно – математической деятельности не трудным и не скучным, а интересным и занимательным!

Список использованной литературы

1. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ /Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.,- СПб.: Детство-Пресс, 2002.- 80 с.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. с. 20-24.
4. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.
5. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. М., 1997.
6. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада.-2-е изд., дораб. — М: Просвещение, 1991 — 160 с: ил.http://pedlib.ru/Books/5/0487/index.shtml?from_page=1
7. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие / Е. И. Щербаковаhttp://pedlib.ru/Books/6/0226/index.shtml?from_page=285
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/10/11/didakticheskoe-posobie-matematicheskij-sunduchok>

Картотека дидактических игр

1. Дидактическая игра «А ну-ка, посчитай!»

Игра на ознакомление с цифрами, соотнесение цифры и количества, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Цель: запомнить цифру, научить считать.

Задания:

- ✓ «Найди столько же предметов», предложить ребенку цифру, а он соответственно цифре находит и соединяет в пазл количество предметов.

Можно поменять задание. Дать ребенку карточку с определенным количеством фурнитуры и попросить найти соответствующую цифру.

- ✓ «Исправь ошибку» - намеренно перепутать карточки и попросить ребенка исправить ошибку.

2. Дидактическая игра «Геометрик»

Игра на плоскостное моделирование: «Сложи картинку из геометрических фигур по образцу, придумай свой вариант».

Цель: формировать у детей умение определять геометрические фигуры, с помощью которых составлен рисунок, закреплять умение находить их на рисунке и называть. Формировать умение создавать композицию из геометрических фигур по образцу. Развивать память, внимание, фантазию.

Игра «Право – лево». Закрепление пространственных отношений.

Цель: закреплять понятие «право-лево», название фигур. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

Игра «Угадай, что это?» Поместить фигурки в мешочек или коробку и предложить детям на ощупь определить и назвать фигуру.

Цель: учить детей способам осязательного обследования знакомых фигур на ощупь.

Игра «Найди такой-же» Предложить ребенку посмотреть вокруг и найти в повседневной жизни предметы такой формы.

Цель: развивать внимание, память, умение узнавать геометрические формы в предметах быта, окружающем мире.

3.Дидактическая игра «Волшебные палочки!»

Пособие из палочек от мороженного

✓ «Выложи фигуру»

Цель. Учить детей действовать по образцу, запоминать и точно воспроизводить его. Воспитывать внимание, усидчивость.

Игровое задание. Рассмотреть и запомнить образец. Самостоятельно выложить фигуру, проверить правильность выполненной работы (сверить с образцом).

✓ «Учимся сравнить где больше, меньше или равно!»

Цель: Дать представления о знаках «больше», «меньше», «равно»; упражнять детей пользоваться ими.

Игра развивает внимание, воображение, пространственное мышление, закрепляет у детей навык употребления знаков «больше», «меньше», «равно».

4.Дидактическая игра «Дары природы!»

В набор для игры входят: шишка сосновая, каштан, жёлудь, орех ракушка - крылатка, ракушка – раковина, камень, спил дерева, стекло, пёрышко.

Это игровое пособие способствует:

Задание на закрепление:

- количественного счёта — это определение количества предметов. Количественный счёт позволяет ответить на вопрос СКОЛЬКО?
- порядкового счёта — это определение количества предметов и место каждого предмета относительно других. Порядковый счёт позволяет ответить на вопрос КАКОЙ? (например, какой по счёту? какой по порядку?)

Решение арифметических задач, составление и решение примеров.

5.Дидактическая игра «Математическое лото!»

«Математическое лото» состоит из двух карт (для двоих игроков). В верхнем горизонтальном ряду расположены 6 цветных квадратов, а с правой стороны, по вертикали – цифры (от 1 до 6). Два кубика: один для счёта, другой с разными цветными сторонами. Фишки – это гладкие стеклянные прозрачные камешки.

Цель игры: как можно быстрее «закрыть» один из вертикальных столбцов.

Ход игры: дети по очереди бросают два кубика одновременно и в соответствии с выпавшей цифрой и цветом, «закрывают» фишкой квадрат. Побеждает тот, кто быстрее закроет один из вертикальных столбцов.

6.Дидактическая игра «Математическое дерево!».

Игрена ознакомление с цифрами, соотнесение цифры и количества, развитие способностей составлять задачи.

Для его изготовления я использовала фетр и различную фурнитуру. Пособие состоит из двух частей – дерево, птицы разных цветов.

Цель: научить составлять задачи, считать, решать примеры.

Задания:

- ✓ «Составь задачу»,- научить составлять арифметические задачи на вычитание и сложении, развивать умение выделять: условие, вопрос, решение, ответ.
- ✓ «Чудо примеры» - закрепить состав числа с помощью решения примеров, формировать представление о цифрах.

Методическая разработка образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с детьми средней группы «Я математик»

Цель: Формирование элементарных представлений в средней группе

Задачи: Закреплять прямой до 5 и обратно; умение находить соседей числа; различать и называть геометрические фигуры.

Упражнять в сравнении управлении двух групп предметов.

Учить отгадывать математические задачи.

Закреплять представления о частях суток.

Развивать любознательность, память, логическое мышление. Развивать двигательную активность.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета, относительно себя.

Воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Предварительная работа с детьми: Самостоятельная деятельность детей в уголке математики, дидактические игры, заучивание физкультминутки.

Оборудование: Буратино, письмо от Архимеда, магнитная доска, пособие «Математический сундучок» чудесный мешочек с геометрическими фигурами, пазлы с цифрами, пеналы с геометрическими фигурами и цифрами.

Методы и приемы: игровые, сюрпризные моменты, проблемные ситуации, дидактические игры, беседа, вопросы, обобщение, подведения итога НОД.

Ход занятия.

Дети и воспитатели встают в круг.

Воспитатель: Доброе утро дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроения и я хочу его передать всем вам. Давайте возьмем, друг друга за руки и передадим друг другу своё тепло,

Воспитатель: Мы за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Вот так, вот так (улыбки друг другу)

Мы не будем ссориться (грозим пальчиком)

Будем мы дружить (рукопожатие)

Руками своими тепло души дарить (поглаживание ладошками друг друга)

Воспитатель: Сегодня, ребята, нас в гости пригласил знаменитый математик. Его зовут Архимед. И чтобы отправиться к нему, для этого нам надо и произнести волшебные слова.

Топнем ножкой,

Хлопнем в ладошки

Покружимся, повернёмся,

Дружно за руки возьмемся.

Закроем глазки, скажем: «Пока»

И в гости нам отправляться пора.

Открываем глаза!

Посмотрите, как у него дома необычно. Все в цифрах и геометрических фигурах. Воспитатель находит письмо от Архимеда.

Воспитатель: Ребята, наш математик написал нам письмо. Давайте я его прочту. Присаживайтесь.

«Здравствуйте, ребята!!! Меня зовут Архимед – я великий математик. У меня есть ученик, его зовут Буратино. Он мечтает стать великим математиком. Задания, которые я ему оставил немного сложные. Для выполнения этих заданий, ему нужна ваша помощь. Помогите ему, пожалуйста, пройти все испытания. » С уважением Архимед!

Воспитатель: А где же наш Буратино? Давайте его позовем: БУ-РА-ТИ-НО!
В комнату входит Буратино.

Воспитатель: Здравствуй, Буратино! Ну что, ребята, начнем испытания?

Великий математик оставил Вам много заданий. Поможем Буратино?

Ребята: Да.

Задание «Угадай что это?» Пособие «Геометрик»

Воспитатель: Ребята, Буратино забыл, как называются эти геометрические фигуры. Посмотрите, у него есть волшебный мешочек и вам надо на ощупь определить и назвать фигуры.

Ребята: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Воспитатель: Молодцы!

Физкультминутка

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся, два - нагнулся,

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел

Чтобы ключик нам найти

Нужно нам еще расти.

Задание «Строитель»

Воспитатель: ребята у вас на столах есть пеналы с геометрическими фигурами, придумайте любые картинки из них.
Воспитатель: Молодцы. Вместе мы справились с заданием.

Пальчиковая гимнастика

1 2 3 4 5 Будем сказки называть

Это сказка теремок

Это сказка колобок

Это сказка репка Про внучку, бабу, деду

Волк и семеро козлят

Этим сказкам каждый рад

В: Ребята наш Буратино собрал пазлы, и совсем запутался, давайте ему поможем исправить его ошибки

Игра: «Исправь ошибку»

(пособие «А ну-ка посчитай»- пазлы с цифрами)

Воспитатель: Дети у вас в пеналах лежат цифры от 1 до 5, разложите их по порядку

(Каждый ребёнок выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 5).

Воспитатель: Предлагаю посчитать числа по порядку, так как вы их расставили.

Игра «Назови соседа».

- Какую цифру вы поставили между цифрами 3 и 5?

Между 3 и 5 стоит цифра 4.

Какую цифру вы поставили между цифрами 1 и 3?

Между 1 и 3 стоит цифра 2.

В: Ребята посмотрите, у Буратино есть какая -то коробочка, давайте посмотрим, что же там находится (в ней находится несколько коробок)

В: Сколько коробок? (1,2,3,4,5)**В:** Давайте их расставим от большего к меньшему.

Игра «От большего к меньшему»

Воспитатель: Ребята, Буратино совсем запутался в сравнениях. К некоторым словам нужно подобрать противоположное слово: **Игра «Наоборот»**

Пустой – полный

Легкий – тяжелый

Белый – черный

Грустный – веселый

Широкий – узкий

Большой – маленький

Воспитатель: Молодцы. И с этим заданием вы справились.

Воспитатель: Ребята, Буратино совсем запутался ,что такое части суток.
Давайте мы ему расскажем.

Ребята: Давайте.

Утром мы завтракаем, идем в садик.

В обед мы обедаем и спим в саду.

Вечером солнышко заходит.

Ночью появляются на небе звезды. И мы ложимся спать.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Буратино, теперь тебе все понятно?

Буратино: Да. Спасибо Вам большое!

Буратино: Ребята, а вы знаете, что я родился осенью. Я знаю осенние месяцы. А вы знаете?

Ребята: Да. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Воспитатель: Вот и закончились для нас все испытания, сегодня мы помогли Буратино пройти все испытания от великого математика.

- А с помощью, каких испытаний мы помогли Буратино?

Что было выполнить сложно, а что легко?

(Ответы детей)

Буратино благодарен вам за оказанную помощь, и принес вам вот этот сундучок со сладостями. Угощайтесь.

Воспитатель:

Нам пора возвращаться в детский сад, для этого нам надо произнести волшебные слова.

Топнем ножкой,

Хлопнем в ладошки.

Покружимся, повернёмся,

Дружно за руки возьмемся.

Закроем глазки, скажем: «Пока»

И в садик нам возвращаться пора.

Открываем глаза!

Методическая разработка образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с детьми старшей группы «В поисках волшебного сундучка»

Цель: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Задачи:

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
- Закрепить умение ориентироваться в пространстве.
- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование: конверт с письмом, карточки – задания, маршрутный план-карта, цифры от 1 до 10, игра «Геометрик», игра «А ну-ка посчитай», сундучок, замок, ключ, листы бумаги, шоколадные монеты.

Ход занятия

Воспитатель: Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,

Ну что, можно начинать!

Воспитатель: Представляете, сегодня на адрес детского сада пришло письмо и принесли его в нашу группу. Давайте скорее посмотрим от кого оно.

Письмо: *«Мы, жители Счастливого вы найдете острова, Хаги-Ваги, узнали, что в море на одном из окружающих нас островов, нарисованных на карте, спрятаны сокровища. Мы долго скитались по этим островам, но так и не смогли справиться со всеми испытаниями, выпавшими на нашу долю. Мы ничего не нашли. Если вы, нашедшие это послание, будете очень внимательными, сообразительными и ловкими, умеющими слушать и думать, то вам повезет и сокровища»*

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: *(Да)*

Воспитатель: путешествия бывают веселые и интересные, а бывают трудные и опасные. Как вы думаете, какими должны быть настоящие путешественники?

Дети: Смелыми, храбрыми, сильными, ловкими, умными, дружными, добрыми, веселыми.

Воспитатель: ну, что, ребята, вы хотите отправиться на поиски сокровищ? Это будет не простое путешествие, а волшебное. Путешествие будет нелёгким. Перед тем как отправиться в дорогу, нужно пересчитать всех участников путешествия.

Воспитатель: все это очень заманчиво, но как нам попасть на эти острова? И на чём же мы сможем добраться до Острова сокровищ? *(ответы детей)*. А на чем мы отправимся в путешествие, узнаем, если соединим цифры от 1 до 9.

Мы поплывем на корабле.

Прошу всех занять свои места, сядьте поудобнее, закройте глаза. Вот мы и на море *(звук шума морских волн)*.

Воспитатель: Куда же нам плыть дальше?

Посмотрите, что это на суше? *(кувшин с подсказкой)*.

Давайте посмотрим, что внутри кувшина? Как вы думаете, что это? *(карта - подсказка)*.

Дети рассматривают карту.

Воспитатель: вот первый остров. Давайте подумаем, как называется остров? Здесь стоит значок вопроса – значит, это остров...*(вопросов)*. Здесь на камнях развешены загадки-вопросы, мы должны на них ответить и за правильные ответы получить часть от ключа.

Воспитатель:

- Сколько ушей у двух кошек? *(4)*
- Сколько дней в неделе? *(7)*
- Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? *(Двое)*
- Сколько лап у двух собак? *(8)*
- Сколько в неделе выходных дней? *(2)*
- Назовите весенние месяца по порядку *(март, апрель, май)*
- Назовите все дни недели по порядку
- Какой день недели между средой и пятницей? *(четверг)*
- Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? *(Зимующие.)*
- Как называют животных, которые живут рядом с человеком? *(Домашние.)*
- Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? *(Насекомые.)*

- Ворона, скворец, воробей, ласточка - кто это? (*Птицы.*)
- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (*Скворечник.*)
Молодцы ребята вы справились с этим заданием и получаете за это часть ключа.

Воспитатель: Давайте посмотрим по карте, на какой следующий остров нам надо попасть. А следующий остров «Остров чисел». Ищут сверток с заданием.

Задание: нужно расставить все цифры по порядку. Для того чтобы расставить цифры вам необходимо сложить пазлы (игра «А ну-ка посчитай»)

Воспитатель: Молодцы ребята, и со вторым заданием вы справились. И получаете за это еще часть ключа.

Посмотрите на карту (*Смотрят на карту*). А куда нам идти дальше? А впереди нас ждет гора, а рядом много геометрических фигур, наверное, этот остров «Геометрических фигур». (*Дети ищут сверток с заданием.*)

Воспитатель читает задание:

- перед вами лежит лист бумаги и мешочек с геометрическими фигурами. Вам нужно разложить фигуры на листе бумаги, как написано, но прежде чем выполнить задание, вам необходимо на ощупь определить их и назвать фигуру угадать:

В верхний правый угол – треугольника;

В верхний левый угол – круг;

В нижний правый угол – овал;

В нижний левый угол – квадрат;

Посередине листа – ромб.

А теперь посчитайте, сколько фигур всего?

Какие фигуры без углов?

Какие фигуры с углами? Какие углы у треугольника? У квадрата? (Игра «Геометрик»)

Воспитатель: Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились. И получаете за это еще часть ключа.

Воспитатель: ну, а сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть, а потом опять в путь.

Физминутка:

Подышим свежим воздухом:

Воздух мы морской вдохнём

Дышим носом, а не ртом

Плечи не поднимаем

Животом помогаем.

Продолжаем путешествие. Следующий пункт на карте Болото знаний

(Дети ищут сверток с заданием)

Воспитатель читает задание:

Здесь заколдованные кочки. Не на каждую кочку можно наступить. Чтобы перейти через болото, и узнать на какие кочки можно наступать нужно решить задачки.

1. Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их успели.
Пять румяных, наливных,
Два с кислинкой
Сколько их? (7)

3. Шесть веселых поросят
У корытца в ряд стоят!
Тут один улегся спать –
Поросят осталось... (5)

Теперь в колонну по одному переходим через болото и наступаем только на цифры 0,7, 5, 6 и 8.

Воспитатель: вот мы и оказались на последнем острове под названием «Остров Сокровищ».

И судя по карте, где-то здесь должен быть, спрятан сундук с сокровищами. Поищите...

Находят сундук с сокровищами. Но вот беда на сундуке висит замок.

Воспитатель: Что нам нужно, чтобы открыть этот замок? (*Ключ*). Так вот для чего нам острова давали части от ключа за выполненные задания. Ребята, нужно из частей собрать ключ и сундук откроется. (*Дети собирают ключ из деталей*)

Открываем (*в сундуке золотые шоколадные монеты и деньги для игры в магазин*)

Воспитатель: Клад нашли, а это значит

- Мы дружная команда, справились со всеми заданиями, нашли сокровища. Время возвращаться домой.

Раз, два, три, повернись, в детском саду очутись.

Вот мы с вами вернулись в наш детский сад.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше приключение.

- Чем оно вам запомнилось? (*ответы детей*).

- Что для вас было самым сложным? А что было интересным?

Вы молодцы, все такие дружные, смекалистые (*похвалить, каждого ребенка*)

Методическая разработка образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с детьми старшей группы «Поможем жителям сказочного города»

- Задачи:** - Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке
-Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.
-Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года
-Закрепить измерение величины с помощью приложения, с помощью условной мерки.
-Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, геометрические тела, соотносить их с окружающими предметами.
-Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
-Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование: магнитная доска, цифры, знаки.

Демонстрационный материал: посылка, замок с геометрическими фигурами, иллюстрация двери, цветные конверты с цифрами от 1-9.

Раздаточный материал: геометрические фигуры, карандаши, листы бумаги, карточки «Дни недели» с цифрами, цветные палочки и карточки с образцами заданий,

Материал: математический сундучок-игра «Волшебные палочки», игра «Геометрик».

Ход занятия

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Дружно, вместе встанем в круг,

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Воспитатель: Ребята сегодня по дороге в детский сад, мне почтальон вручил посылку! Я не стала ее открывать без вас, давайте откроем вместе. (Открываем посылку, в ней лежит письмо)

«Дорогие ребята, пишут вам жители сказочного города. Злая волшебница заколдовала наш город и засыпала всё снегом и льдом! И у нас никогда не наступит весна, и мы все замёрзнем! Но наш город можно расколдовать, выполнив задания злой волшебницы! Все задания лежат в сундучке, но нужно выполнять строго по цифрам! Помогите нам, пожалуйста!!!»

Воспитатель: Что же делать ребята!? Поможем жителям сказочного города?

Вот и конверты с заданиями, но они все разного размера, давайте расставим их в правильном порядке, от 1 до 10. Молодцы!

- Сколько всего конвертов?

- Посчитайте слева направо.

- А теперь посчитайте их в обратном порядке справа налево.

- Какой по порядку голубой конверт?

- Какого цвета конверт, находится между красным и жёлтым?

Воспитатель: Молодцы, дети! Вот вы и справились с 1 заданием.

Ну что открываем 2 конверт? Какого он цвета?

Дети: Конверт зелёного цвета.

Задание: Волшебные палочки-выложи фигуру.

Воспитатель: Посмотрите, у вас на столах лежат цветные палочки и карточки. Необходимо составить такой же рисунок из цветных палочек.

(Дети собирают рисунок по образцу)

Воспитатель: Молодцы ребята!

Воспитатель: Открываем 3 конверт. Какого он цвета?

Дети: Конверт жёлтого цвета.

Воспитатель достаёт геометрические фигуры – прямоугольник, круг, треугольник, овал, квадрат-игра «Геометрик»

Воспитатель. В нём какие-то фигуры ... Какую фигуру вы здесь видите?

Воспитанники. Прямоугольник.

Воспитатель. Как их можно назвать, одним словом?

Воспитанники. Геометрические фигуры

Воспитатель. Назовите другие геометрические фигуры.

Ответы детей.

Воспитатель. На вашем столе тоже есть геометрические фигуры. Я буду называть предметы, а вы выложите у себя на столе, ту геометрическую фигуру, на которую похож этот предмет.

Воспитатель. Тарелка, дверь, крыша дома, огурец, кубик.

Воспитатель. Сколько всего фигур?

Воспитанники. Пять.

Воспитатель: Молодцы ребята. Открываем 4 конверт. Какого он цвета?

Дети: Конверт голубого цвета

Воспитатель. Задание называется «Неделька» Давайте встанем и пройдем на ковер.

- Сколько всего дней недели?

- У нас с вами 7 карточек, каждая карточка обозначает определённый день недели. Возьмите карточку и встаньте по порядку по дням недели.

- Назовите их.

-Разбегитесь и когда я произнесу слово «Неделька» встаньте по порядку.
А теперь давайте все вместе повторим дни недели и сделаем физминутку

ФИЗМИНУТКА

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, (умываемся)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал (спят).

Воспитатель. Молодцы ребята. Открываем **5** конверт. Какого он цвета?

Дети: Конверт **оранжевого** цвета

Игра «Посчитай и покажи»

Воспитатель: У вас на столах лежат карточки. Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке?

- Сколько глаз у светофора?

- Сколько носов у двух собак?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько хвостов у трёх котов?

Воспитатель: Все верно, показали. Молодцы! Открываем **6** конверт Какого он цвета?

Дети: Конверт **синего** цвета

Игра «Хлопушки»

(Ребёнок учится прохлопывать слова, разделяя их на слоги по количеству гласных звуков, голосом выделяя ударный слог.)

- **Гру** – ша, **сли** – ва, **ли** – **мон**, **пер** – сик,
- **Лу**-на, ко-ро-ва, сыр, ча-сы ,ман – да – рин, яб – ло – ко.

Воспитатель: Молодцы! Открываем **7** конверт. Какого он цвета?

Дети: Конверт **чёрного** цвета

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

День – ночь

Сахар – соль

Чистота – грязь

Зима – лето

Потолок – пол

узкая — широкая /юбка/
длинное — короткое /платье/
сильный — слабый /спортсмен/
веселая — грустная /девочка/
высокий — низкий /человек/
Смеется — плачет /ребенок/
Закреть — открыть /книгу/
Надевает — снимает /свитер/
Опускает - поднимает

(На каждом листочке написано слово - дети называют ему
противоположность и воспитатель наклеивает листок на дерево)

Воспитатель Молодцы! Открываем 8 конверт. Какого он цвета?

Дети: Конверт **белого** цвета

Воспитатель: Нужно отгадать загадки

Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать? (4)

На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
(Сколько стало щенят?)

У домика утром
Два зайца сидели
И дружно веселую песенку
Пели.
Один убежал,
А второй вслед глядит.
Сколько у домика
Зайцев сидит?

Воспитатель Молодцы! Открываем 9 конверт. Какого он цвета?

Дети: Конверт **фиолетового** цвета

Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать:

1. В левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
2. В правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
3. В центре нарисуйте черный овал;
4. В левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;

5. В правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

Воспитатель: А сейчас проверим.

Какую геометрическую фигуру нарисовал Артём в правом нижнем углу. Где нарисовала Соня желтый круг? В каком углу нарисовал Семён красный треугольник? Где нарисовала Ваня чёрный овал? Что нарисовал Кирилл Д. в левом нижнем углу?

Воспитатель Молодцы ребята! Мы справились со всеми заданиями злой волшебницы, помогли жителям волшебного города и теперь заклятье с города снято и у жителей станут свободными и встретят в марте весну вместе с нами.

Воспитатель: (Рефлексия)

- Какое задание вам интереснее всего было выполнять? *(Ответы детей)*

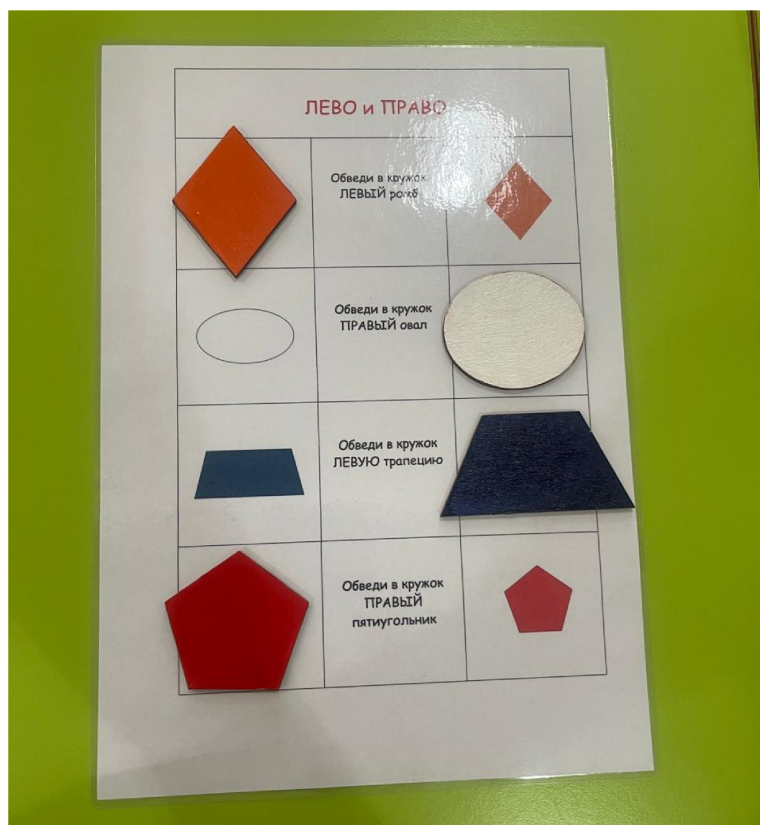
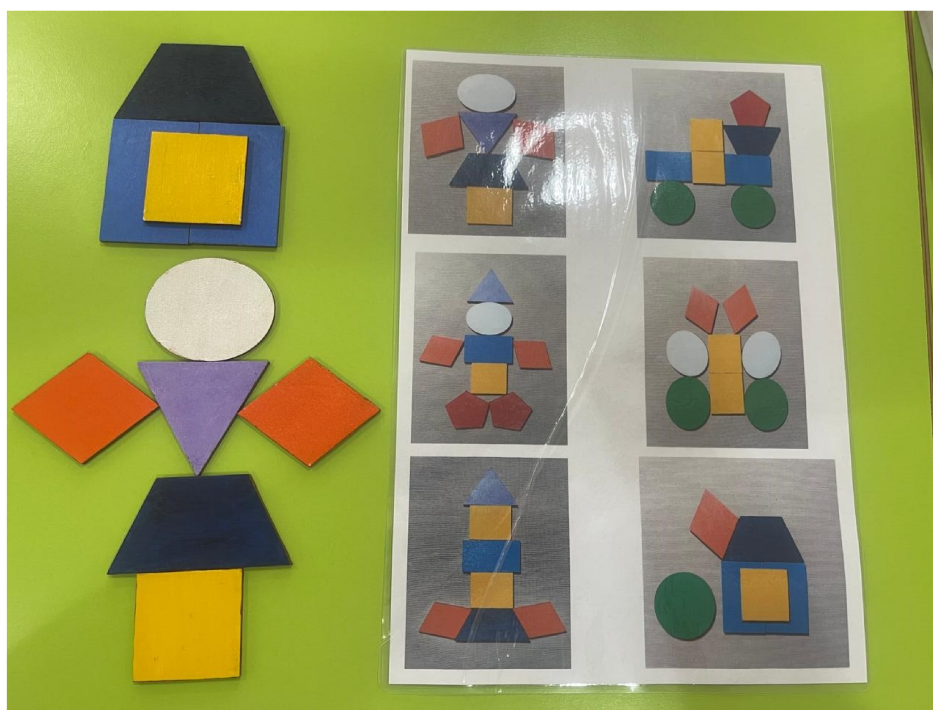
- Какое задание для вас оказалось самым сложным? *(Ответы детей)*

- Сколько заданий вы сегодня выполнили? *(Девять)*

Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому хорошо справились со всеми заданиями. Я уверена, что вы всегда будете стараться, как сегодня. Молодцы!

В награду за это жители сказочного города прислали вам сладкое угощение.

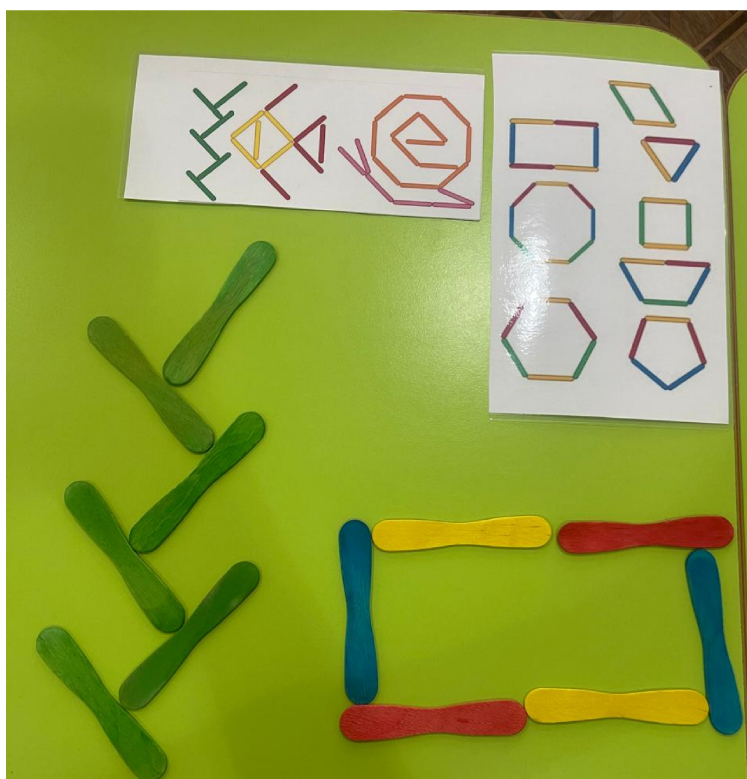
Дидактическая игра «Геометрик»



Дидактическая игра «А ну-ка посчитай-ка»

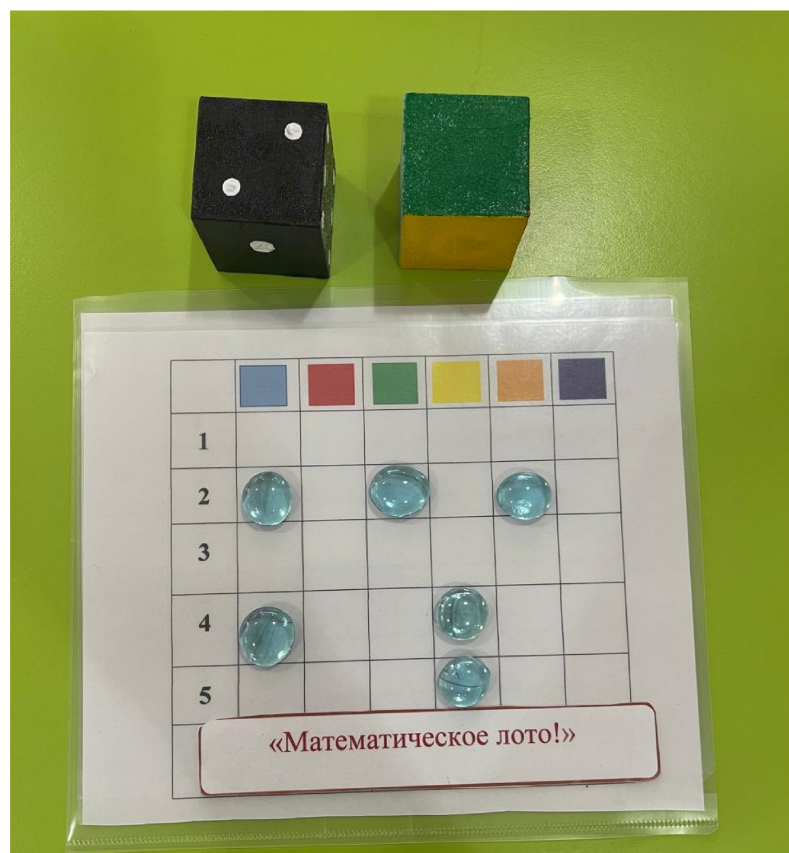


Дидактическая игра «Волшебные палочки!»



Дидактическая игра «Математическое дерево»





Дидактическая игра «Дары природы»

