



В соответствии с приказом МКДОУ детский сад № 15 станицы Павловской (далее- ДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МКДОУ детский сад № 15 станицы Павловской от 22.02.2024 г. № 68 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МКДОУ детский сад № 15 с 06.03.2024 г. по 29.03.2024 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МКДОУ детский сад № 15 проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МКДОУ детский сад № 15, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в

ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) - Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МКДОУ детский сад № 15 станицы Павловской
- Источники, используемые для оценки качества образования:
- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- статистическая отчетность

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

- Ризель О.А. - заведующий,
- Корж А.Б. - старший воспитатель,
- Мельникова Т.А. - педагог-психолог,
- Фисун Н.П. – воспитатель
- Баранник Е.А.- воспитатель

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ детский сад № 15 станицы Павловской за 2023-2024 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся. Выводы,

представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ детский сад № 15 станицы Павловской за 2023-2024 учебный год», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество образовательных программ дошкольного образования

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем ДОУ, утверждены в ДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

В данном критерии зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности и адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее- АООП ДО (ТНР) для групп компенсирующей направленности, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО. Результаты экспертной оценки Программ ДОУ зафиксирован базовый уровень: все Программы утверждены заведующим ДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОУ при поступлении ребёнка в детский сад. Структура Программ ДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре.

II. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Факторы, влияющие на повышение качества образовательной деятельности: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; мотивация к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с

поставленными целями;

преимущество этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Вывод: по результатам экспертной оценки зафиксирован базовый уровень, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.

III. Качество образовательных условий в ДОО

3.1. Качество кадровых условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, на муниципальном уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального уровня.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОУ укомплектованность педагогическими кадрами - соответствует в полном объеме. Уровень квалификации педагогических кадров - соответствует в большей степени (более 30% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Дополнительное профессиональное образование — педагогических работников - соответствует в большей степени (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров - соответствует в большей степени (более 30 % педагогов имеют различные профессиональные достижения). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОУ необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной

деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам. Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал соответствие в полном объеме: развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам. РППС ДОО обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

По результатам экспертной оценки зафиксирован базовый уровень качества образовательных условий в ДОО; в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности. В РППС расширить элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.

IV. Качество взаимодействия с семьей

4.1. Информированность о деятельности ДОО

В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом. Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений ДОО показали базовый уровень. Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

По результатам опроса родительской общественности выявлено, что в целом родители удовлетворены информированностью о деятельности ДОО на информационных стендах ДОО, официальном сайте, официальной странице ВКонтакте.

4.2. Вовлеченность в образовательный и воспитательный процесс

По результатам опроса родительской общественности выявлено, что в целом родители активно участвуют в образовательном и воспитательном процессе учреждения. Родители активно принимают участие в семейных

конкурсах, мастер - классах, праздниках, организуемых в ДООУ, посещают экскурсии с детьми, в общественном управлении ДООУ.

4.3. Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг

Родители удовлетворены качеством предоставляемых детским садом услуг, удовлетворены вежливостью и доброжелательностью сотрудников. В детском саду, по мнению родителей, созданы все условия для развития, обучения и воспитания детей, охраны их жизни и здоровья.

По результатам экспертной оценки зафиксирован базовый уровень качества взаимодействия с семьей, в ДОО созданы благоприятные, партнерские отношения сотрудничества с родительской общественностью. Продолжать работу в ДОО по созданию условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом вариативных форм образования, с учетом мнения и пожелания родителей, как полноправных участников образовательных отношений.

В марте 2024 года было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 130 родителя из 168 человек списочного состава. В результате были получены следующие результаты.

1. 80 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96% родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 82% родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МКДОУ детский сад № 15 станицы Павловской в целом удовлетворяет 70 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году.

Рекомендовано:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

V. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди обучающихся;

- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 67 процентов от общего числа детей;

По результатам экспертной оценки в ДОО ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению безопасности, а также создание условий для повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми. Зафиксирован средний уровень.

Рекомендовано продолжать эффективную работу по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению безопасности, а также повышать качество услуг по присмотру и уходу.

VI. Качество управления в ДОО

По результатам экспертной оценки в ДОО имеется управленческий документ, содержащий сведения не о всех принимаемых мерах или проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер или мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО не ведется.

По результатам экспертной оценки уровень качества, стремящийся к базовому: в целом работа ведется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией. Необходимо разработать и применять систему управления организационным развитием ДОО (оценивать риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ, потребностей и пр.), доработать и скорректировать положение о ВСОКО с учетом предъявляемых индикаторов качества.

Общий вывод

Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 86 % педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 18 % имеют соответствие занимаемой должности.
- достаточное усвоение воспитанниками образовательной программы ДОО.
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом - 80 % родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО - 82 %;

- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду составляет 90 процентов;
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ- технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

На 2024-2025 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, мы спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

-совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством и развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп).

-организовать участие воспитанников и педагогов МКДОУ детский сад № 15 в конкурсах различного уровня;

-организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в региональных, муниципальных конкурсах);

- организовать реализацию инновационной деятельности;

-организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;

-организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908448

Владелец Ризель Ольга Александровна

Действителен с 12.10.2024 по 12.10.2025