

Аналитическая справка
по итогам оценки качества организации работы педагогов по
реализации образовательных областей образовательной программы
дошкольного образования с учетом ФОП ДО

Цель: анализ работы педагогов по реализации содержания образовательных областей ОП ДО МКДОУ детский сад № 15 с учетом ФОП ДО

Сроки проведения: с 01.04.2024 г. по 26.04.2024 г.

Мероприятия:

- анализ рабочей документации;
- беседа с педагогами детского сада;
- посещение занятий и тематических мероприятий;
- анализ взаимодействия с родителями воспитанников;
- анализ РППС возрастных групп;

На основании годового плана контроля МКДОУ детский сад № 15, утвержденного приказом заведующего МКДОУ детский сад № 15 от 28.08.2023 № 50, в период с 01.04.2024 г. по 26.04.2024 г. в детском саду осуществлялся тематический контроль по теме «Анализ организации работы педагогов детского сада по реализации ОП ДО с учетом ФОП ДО».

Рабочий материал для осуществления контроля:

1. План проведения тематического контроля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2. План проведения тематического контроля по образовательной области «Познавательное развитие»
3. План проведения тематического контроля по образовательной области «Речевое развитие»
4. План проведения тематического контроля по образовательной области «Физическое развитие»
5. План проведения тематического контроля по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты контроля

Оценка проводилась по трем направлениям ВСОКО: качество содержания и организации, качество условий и качество результатов воспитательно-образовательной работы по следующим вопросам:

- определение динамики развития детей;
- оценка профессиональных компетенций педагогов;
- наполнение и организация РППС;
- планирование образовательного процесса;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Обследование уровня развития дошкольников по образовательным областям

Для повышения качества образования педагогами детского сада проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников два раза в год: сентябрь; апрель. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в детском саду.

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации.

В 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом был организован и проведен мониторинг динамики развития воспитанников с учетом ФОП ДО. Для организации мониторинга использовались произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2023-2024 год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне. Результаты представлены ниже, в таблице.

Образовательная область	Первичная диагностика	Финальная диагностика
Познавательное развитие		
Младшая группа	52 %	64%
Средняя группа	64%	72%
Старшая группа	71%	84%
Подготовительная к школе группа	82%	94%
Речевое развитие		
Младшая группа	41%	54%
Средняя группа	54%	69%
Старшая группа	68%	80%
Подготовительная к школе группа	83%	96%

Социально-коммуникативное развитие		
Младшая группа	45%	59%
Средняя группа	61%	77%
Старшая группа	72%	85%
Подготовительная к школе группа	85%	96%
Художественно-эстетическое развитие		
Младшая группа	51%	62%
Средняя группа	63%	72%
Старшая группа	72%	84%
Подготовительная к школе группа	83%	94%
Физическое развитие		
Младшая группа	54%	62%
Средняя группа	63%	76%
Старшая группа	72%	84%
Подготовительная к школе группа	82%	94%

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач детского сада. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни, сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом;
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности.

Результаты диагностики готовности к обучению к школе соответствуют критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, приведенных в ОП ДО, целевым ориентирам, определенным ФГОС и ФОП ДО.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагогов требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателям помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и их интересов. А также конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах созданы условия для театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении РППС использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в воспитании и формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Содержательная насыщенность, трансформируемость центров активности позволяет решать задачи воспитания, развивать детскую коммуникацию и конструктивно взаимодействовать друг с другом в процессе детской деятельности.

Оценка профессиональных компетенций педагогов

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. МКДОУ детский сад № 15 реализует ОП До для групп общеразвивающей направленности и АОП ДО (ТНР) для групп компенсирующей направленности. Все педагоги владеют знаниями о составных разделах ОП ДО. Педагоги владеют знаниями об особенностях развития детей своей возрастной группы, специфики воспитательной работы с ними. Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка при построении модели воспитательного процесса.

Оценка психолого-педагогических условий.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО педагоги особое внимание уделяют психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию воспитательных, физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение образовательной деятельности в течение дня и занятий педагогов показало:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное

взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и самопостроение занятия учитывают следующие моменты:

- возрастные особенности детей;
- основные воспитательные и образовательные задачи;
- физическую, умственную, эмоциональную составляющую предшествующей и последующей деятельности;
- условия проведения занятий.

Оценка планирования образовательного процесса по образовательным областям

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной образовательной нагрузки.

Реализация ОП ДО ведется по пяти направлениям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду:

- занятия, которые проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- занятия, которые проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО;

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические

технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Есть доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Оценка качества взаимодействия с семьей осуществляется по следующим показателям:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи реализацией образовательной программы;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. Активно привлекались родители к совместной деятельности. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Проведено два общих родительских собрания: в начале и конце учебного года. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом детского сада, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года воспитателем и специалистами детского сада проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и рекомендации

Вывод: анализ представленных материалов позволяет сделать вывод о том, что в детском саду созданы необходимые условия для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно-правовых документов.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС и ФОП ДО. Уровень педагогической культуры и

Рекомендации:

- Старший воспитатель

Справку принял

Заведующий МКДОУ детский сад № 15

Корж А.Б.

Ризель О.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908448

Владелец Ризель Ольга Александровна

Действителен с 12.10.2024 по 12.10.2025