

Конспект занятия в подготовительной группе по рисованию  
«Воздух в жизни человека»

**Воспитатель: Зателепа Ольга Ивановна**

**Программное содержание:**

1. Закреплять и уточнять знания детей о воздухе и его свойствах.
2. Формировать представления о значении воздуха в жизни человека, животных, растений.
3. Развивать навыки проведения опытов, умение самостоятельно делать выводы.
4. Развивать мышление, наблюдательность, любознательность.
5. Расширять и активизировать словарь детей.
6. Воспитывать экологическую культуру, заботливое отношение к природе.
7. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Демонстрационный и раздаточный материал для экспериментирования:**

1. Емкости с водой, пустой стакан, бумажный круг.
2. Стаканы с водой, соломинки.
3. Пакеты, шары, вертушки, веера, мыльные пузыри.
4. Чеснок, лук, лимон, пустая, пластиковая бутылка.

**Предварительная работа:**

1. Предварительная работа с детьми о свойствах воздуха.
2. Беседы по темам: «Кому нужен воздух?», «Какой воздух бывает?».
3. Наблюдения в природе за ветром, сезонными явлениями.
4. Чтение литературы, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.
5. Словарная работа.

**Интеграция образовательных областей:**

**Познание:**

**Образовательная:** Наблюдение за природными явлениями, изменениями, развивать познавательные интересы, внимание, память, воспитывать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Развитие речи:**

**Образовательная:** Развивать диалогическую речь детей, учить грамотно, составлять предложения. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевую активность. Учить грамотно, делать выводы.

**Методические приемы:**

1. Словесный.
2. Игровой.
3. Практический.
4. Экспериментальный.
5. Наглядный.

### **Ход занятия**

Дети проходят в группу из спальни. Ребята к нам пришли сегодня гости, давайте с ними поздороваемся! (Дети здороваются.) В прошлом году они уже у нас были, вы помните? Сейчас мы стали старше, и узнали много нового и интересного. Предлагаю вам рассказать и показать, что нового и интересного вы узнали!

**Воспитатель:** А сейчас загадаю вам загадку, а отгадка и будет темой нашей беседы!

Ты без него не можешь жить  
Ни есть, ни пить, ни говорить  
И даже честно говоря,  
Разжечь не сможешь ты огня

**Воспитатель:** что это?

Дети: Воздух. (Показ иллюстрации «пузырьки воздуха».)

**Воспитатель:** Правильно, это воздух. И сегодня мы с вами поговорим о воздухе. А зачем нам нужен воздух?

Дети: Воздух необходим человеку, животным и растениям для дыхания. Без воздуха жизнь на Земле невозможна.

**Воспитатель:** Воздух есть везде и на воде и на суше, наша планета Земля окружена толстым слоем воздуха. Эта оболочка называется атмосфера. (Показ иллюстрации земли окруженной атмосферой.)

Я предлагаю посмотреть мультфильм «Зачем нужен воздух?» (Просмотр.)

**Воспитатель:** Понравился вам фильм? А сейчас мы с вами закрепим, что нового узнали! Сколько слоев воздуха нас защищает? (ответы детей). Что образуется в первом слое (облака, дождь, снег). Правильно, молодцы и этот

слой называется тропосфера. Что происходит во втором слое (летают самолеты). Молодцы, а слой называется стратосфера. Ну, а что же в третьем слое происходит? (там сгорают метеориты). Вы очень внимательные! Ну и остался последний слой, там очень красивое явление происходит, как называется? (северное сияние). Правильно и все эти слои называются атмосфера, с этим словом мы уже с вами знакомы. Что с нами будет если на земле не будет воздуха? (не будет жизни).

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами вспомним с какими свойствами воздуха мы уже знакомы? (показ картинок по которым дети рассказывают о свойствах воздуха) Молодцы, вы много знаете о воздухе.

**Воспитатель:** А вы знаете, что происходит с воздухом при нагревании? (Ответы детей.) Я вам сейчас покажу!

**Воспитатель:** Беру пустую бутылку, на которую одет шарик, опускаю в горячую воду – шарик надувается, при опускании в холодную воду – сдувается. Знаете почему так происходит? (Ответы детей.) Воздух нагрелся, расширился, вышел из бутылки и надул шарик, а потом мы бутылку поставили в холодную воду, он охладился и снова возвратился в бутылку. Воздух состоит из множества маленьких частичек.

*Игра*

**Воспитатель:** Давайте мы с вами превратимся в частички воздуха, при комнатной температуре частичкам хорошо, они двигаются по всему пространству (Я говорю, тепло и мы начинаем двигаться по комнате.) Вдруг стало холодно, воздух сжимается и частички, стали прижиматься друг к другу. (Я говорю, холодно и вы начинаете прижиматься друг к другу.) Будьте внимательны! Молодцы очень внимательные!

**Воспитатель:** Ребята, а давайте поищем, где еще есть воздух. Вот у меня есть стакан, как вы думаете, что в этом стакане?

**Дети:** (ответы детей).

**Воспитатель:** А давайте мы с вами сейчас проверим (беру стакан и помещаю аккуратно в воду, чтоб в стакан не попадала вода). Ребята посмотрите, стакан вроде пустой, но я не могу опустить его на дно, как вы думаете, что мне мешает?

**Дети:** (воздух).

**Воспитатель:** Правильно, молодцы и сейчас мы с вами это проверим (дети берут стаканчики и опускают в воду, из воды появляются пузырьки воздуха) Что мешало опустить мой стакан на дно? (воздух) А когда мы с вами выпустили воздух, что произошло? (Ответы детей.) Пузырьки воздуха поднимаются в вверх, потому что воздух легче воды.

**Воспитатель:** А внутри нас есть воздух. (Ответы детей.) Давайте, мы это проверим! Возьмите трубочки и подуйте в стакан с водой, мы дуем в трубочку что выходит?

**Дети:** Пузырьки воздуха.

**Воспитатель:** Мы с вами вдыхаем и выдыхаем воздух. Мы его видим?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** А в какое время года мы можем увидеть воздух?

**Дети:** Зимой, изо рта выходит пар.

**Воспитатель:** Сейчас сделайте глубокий вдох, наберите побольше воздуха и задержите его, на счет «пять» выдохнете. (Дети выполняют.) Трудно было вам без воздуха?

**Дети:** Да трудно, хочется сразу вдохнуть воздух.

**Воспитатель:** Человек не может жить без воздуха, он ему нужен каждую секунду. Как надо правильно дышать?

**Дети:** Через нос.

**Воспитатель:** Положите ладошку на грудь и почувствуйте, как происходит дыхание.

1. Тихо – тихо мы подышим.

Сердце мы свое услышим. (Вдох через нос, пауза 4 секунды, плавный выдох через нос.)

2. Мы вдохнули глубоко

Дышим мы легко – легко, (Медленный вдох, пауза 4 сек. Выдох.)

3. Подыши одной ноздрей.

И к тебе придет покой. (Продолжительный вдох – выдох левой-правой ноздрей.)

4. Нужно глубоко вздохнуть,

Чтобы свечку нам задуть. (свободный вдох, задержка дыхания, «губы трубочкой», три коротких выдоха.)

**Воспитатель:** Ребята, а для чего человеку надо правильно дышать?

**Дети:** Чтобы не болеть.

**Воспитатель:** Для здоровья человека полезен только чистый воздух. За чистотой воздуха следят ученые - экологи. Грязный воздух вызывает разные болезни у людей. А сейчас давайте поиграем, я разложу картинки, где изображен грязный воздух и чистый, а вы по очереди подойдете и возьмете

по одной картинке. Как вы думаете, что загрязняет воздух на этих картинках, а что наоборот делает воздух чистым и полезным?

**Дети:** Пыль, выхлопные газы, пожары, дым заводов, фабрик, сигарет....

**Воспитатель:** Что надо делать, чтобы воздух оставался чистым?

**Дети:** Протирать пыль, проветривать помещения, сажать деревья, кусты, цветы, поливать дорожки, тротуары, на заводах и фабриках ставят фильтры для очистки воздуха.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно.

**Воспитатель:** Что мы знаем о воздухе?

**Дети:** Воздух невидимый, находится вокруг нас, мы им дышим, человек не может жить без воздуха. Воздух прозрачный, бесцветный, не имеет вкуса и запаха, но может переносить запахи. Может передвигаться, при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.

**Воспитатель:** Все правильно, молодцы! Ребята хотите, я покажу вам фокус. Я попросила друзей и они привезли мне горный воздух, там много деревьев, озер и они поместили этот воздух в шарик. Это полезный воздух? А сейчас я возьму иголку и проткну его. Что должно произойти с шариком? (Ответы детей лопнет.) А что произошло? Ответы детей (шарик не лопнул). Это не обычный шарик с необычным полезным воздухом. Если вы будете следить за своим здоровьем, заниматься спортом, много гулять, кушать полезную пищу, то вам как и шарик не будет страшна не какая болезнь, а шарик иголка! А теперь давайте попрощаемся с гостями и пойдем собираться на улицу, дышать, как вы думаете каким воздухом? Ответы детей (полезным).

#### *Литература:*

1. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Издательство, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2012 год.
2. Воздух невидимка. И. А. Рыжова.
3. Большая книга экспериментов. Издательство Эксмо. 2010 год.
4. Моя первая энциклопедия. Планета Земля. М. Эксмо 2013 год.
5. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой для детей. М. Щетинин. Издательство Метафора 2011 год.

- 
- 
-

**в средней группе**  
**«Воздух и его свойства»**  
**(познавательное развитие: экология)**

Цель: Формирование представлений о воздухе, его свойствах и значении.

Задачи:

- Сформировать у детей познавательный интерес к воздуху, его свойствам и значении.
- Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами (невидим, лёгкий, прозрачный, упругий, занимает место, не имеет запаха), ролью и значением воздуха в жизни человека и живых организмов.
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- Развивать у детей мыслительные операции, познавательный интерес, наблюдательность, умение делать выводы, эмоции, воображение.
- Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор, позитивное отношение к окружающему миру, бережное отношение к природе, желание исследовать всеми доступными способами.
- Расширять и активизировать словарь детей.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Предварительная работа:** наблюдения на улице, игра «мыльные пузыри», чтение художественной литературы, беседы с детьми на тему: «Как воздух помогает людям», рассматривание иллюстраций о явлениях воздуха в энциклопедии для детей.

**Оборудование и материалы:** воздушный шарик, мыльные пузыри, трубочки по количеству детей, стаканчики, веера, предметы для игры «Тонет- не тонет»: деревянный кубик, камень, резиновый мячик, монетка; магнитики дерева.

**Участники:** дети, воспитатель

**Методы и приемы:**

- словесные (беседа, ответы на вопросы, загадывание загадки, чтение стихотворения);
- игровые (игровые ситуации, сюрпризные моменты- волшебная коробка с ветерком);
- наглядные (демонстрация опытов и экспериментов);
- практические (самостоятельная опытно – экспериментальная деятельность).

## Ход НОД

### Воспитатель:

Ребята, я принесла вам шарик.

-Как вы думаете, что у него внутри?

-Правильно, воздух, поэтому он и называется воздушный шарик.

-Мой шарик умеет летать. Я толкаю его слегка, и он летает.

-Как вы думаете, почему он так летает? (он легкий). Значит и воздух, который находится внутри шарика тоже легкий.

-Давайте вместе произнесем : воздух легкий.

### Воспитатель:

-А сейчас я развяжу шарик и выпущу воздух. Что вы почувствовали? (ветерок), а ветерок это тоже воздух, который движется.

-А что вы слышали? Как воздух выходит из шарика? Давайте вместе произнесем: ш-ш-ш-ш.

-А вы его увидели?

-Значит, получается, что воздух невидимый или прозрачный, раз его не видно.

-Давайте вместе скажем: воздух прозрачный.

-Ребята, а хотите поиграть с воздухом: ощутить его, поймать, почувствовать?

-Тогда, приготовьтесь. Мы сегодня отправимся в нашу лабораторию и будем учеными. Кто такие ученые? Мы будем проводить эксперименты и опыты с воздухом.

-А сейчас встанем и проведем физминутку.

### Физминутка

Ветер тихо клен качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз — наклон

И два наклон.

Зашумел листвою клен.

### Работа с веером

-Вот такой у нас ветерок.

-А вы хотите, почувствовать ветерок и позвать его? Он спрятался у меня в этой коробке.

-Возьмите веер и позовите ветерок, а еще можно ему придумать имя (каждый ребенок называет имя своего ветерка).

-Ну что, почувствовали какой ветерок?

**А теперь одеваем халаты и отправляемся в лабораторию, мы же ученые.**

### Работа в лаборатории

#### Опыт 1.

**Воспитатель:**

- Дети, что в стакане? (пустой)

-Давайте проверим.

Воспитатель переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в тарелку с водой.

-Посмотрите, стакан остался пустым, туда водичка не прошла, а что же не пускает воду в стакан, что в нем есть?

-А теперь я немного наклоню стакан, чтобы водичка туда прошла, давайте посмотрим, как будет выходить воздух (пузырьками)?

Это воздух выходит из стакана наверх- он же очень легкий , а его место занимает вода.

**Воспитатель:**

-Скажите, дети, наш стакан пустой, или в нем что-то есть?

-Что же в нем есть?

**Дыхательное упражнение «Ветер»**

А ветер щёки толстые надул, надул, надул,

И на высокие деревья он подул, подул, подул.

**Опыт 2**

**Воспитатель:**

Сейчас мы с вами проведем еще один опыт. У нас на столе стаканчики с водой и трубочкой. Подойдите, вдохните воздух и подуйте один раз в трубочку.

-Посмотрите, что появляется на поверхности воды?

-А почему появляются пузыри? Внутри нас есть воздух.

-А давайте подуем посильнее? Сколько появилось пузырей?

-А где еще есть воздух? (вокруг нас, на улице, внутри нас)

**Опыт 3**

**Дидактическая игра «Тонет - не тонет»**

Мы сейчас проверим, в каких предметах есть воздух? Если в предмете есть воздух - он будет плавать так как воздух легкий, если нет воздуха – потонет (дети по очереди подходят и опускают предмет в воду)

-Назовите предметы, в которых есть воздух?

-Назовите предметы, в которых воздуха нет?

**Выводы**

Что же мы выяснили, сделав опыты?

-Где есть воздух?

-Какого он цвета?

-Какой он на вкус? Вдохните, попробуйте.

-Какой у воздуха запах?

**Игра с мыльными пузырями**

-Ребята, а воздух с нами хочет поиграть. Он прислал к нам своих друзей - мыльных пузырей. Они спрятались вот в этом маленьком флакончике.

(звучит музыка, дети ловят пузыри)

-Что внутри этих пузырей, почему они летают?



### **Воспитатель:**

Через нос проходит в грудь,  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, но все же,  
Без него мы жить не можем.  
Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но невидим он для нас.  
-Что же это?

### **Значение воздуха для человека**

-Дети, а скажите, человек может жить без воздуха?  
Человеку нужно дышать. Давайте проверим, сможем ли мы жить без воздуха? Вдохнем и задержим дыхание - не дышите. Без воздуха долго жить невозможно.  
-А кто еще не может прожить без воздуха?  
-А как вы думаете, каким воздухом лучше дышать - чистым или загрязненным?  
Сколько на земле живет людей, животных, птиц и всем нужен чистый воздух.

### **Аутотренинг**

Закройте глаза, мы с вами отдохнем.  
Ярко светит солнце. Дует легкий ветерок. Я вдыхаю его чистый, свежий воздух. Колышется трава на лугу. На до мной гордо кружат птицы. Мне хорошо и приятно. Я очень рад, что встретился с удивительным миром природы. Я хочу жить в мире с природой.  
-Посмотрите на картинки, в каком красивом городе мы живем. В нем много машин, которые загрязняют воздух.  
-А у нас в городе чистый воздух?  
-А что загрязняет чистый воздух? (машины, заводы, люди)  
-А где же взять нам много чистого воздуха.

### **Чтение стихотворения воспитателем**

Как приятно любоваться  
Синевой морей.  
Как прекрасно восхищаться  
Клумбой у дверей.  
Но не вечная природа,  
Она терпит столько зла!  
И всё меньше год от года  
На планете кислорода  
Счастья, мира и тепла.  
Чтоб земля была красивой  
Надо быть нам бережливей.

Я открою вам секрет, чтобы воздух был чистым, нужно сажать деревья и другие растения. Они впитывают в себя грязный воздух, а отдают - чистый.

### **Посадка деревьев**

Я предлагаю вам прямо сейчас посадить дерево, чтобы воздух был чист. Каждый из вас возьмет деревцо и прикрепит его на доску. (Звучат голоса птиц)

Посмотрите, какая красота получилась.

-Что же нужно делать, чтобы воздух был чистым?

-И если каждый человек будет насаживать деревья, то нам легче будет дышаться, воздух будет чистым.