

Занятие по познавательному развитию в старшей группе

Тема: «Ветер»

Воспитатель: Швед Н.В.

Цель: Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, его ролью в жизни человека.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха;
- Познакомить с причинами возникновения ветра
- Познакомиться с некоторыми видами ветра, приборами, позволяющими измерять скорость ветра и определять его направление;
- Научить проводить несложные опыты;
- Выяснить роль ветра и возможности использования его человеком;

Развивающие:

- Развивать познавательные способности;
- Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к происходящим в природе явлениям;
- Воспитывать коммуникативные навыки.

Предметно-развивающая среда: мультимедийное оборудование; ноутбук; мультимедийная презентация «Ветер-друг, ветер-враг», аудиозапись «Шум ветра», полоска тонкой бумаги, ёмкости с водой, бумажные кораблики.

Предварительная работа: беседы с детьми о явлениях природы, рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке за ветром (наклоняет дым, поднимает одежду на прохожих, качает ветки деревьев и т. д.);определение силы ветра с помощью вертушек; чтение рассказов о природных явлениях, разгадывание загадок, просмотр развивающих мультфильмов.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы очень любите отгадывать загадки, думаю сможете отгадать и эту.

Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.
А меня не видать.
Кто я? Можешь отгадать?

Дети: Ветер.

Звучит аудиозапись « Шум ветра» (Приложение№1)

Воспитатель: Да это ветер. А что такое ветер?

Ответы детей.

Воспитатель: Подуйте на ладошку. Что вы чувствуете?

Ответы детей. Ветер.

Воспитатель: А как же рождается ветер? Теплый и холодный воздух начинают перемещаться – летать. Так получается ветер. Оказывается, ветер – это движение воздуха! Теплый воздух движется наверху, а холодный внизу, и они стремятся поменяться местами.

Давайте выясним как это происходит.

Опыт №1 (выясняем, что легче – теплый воздух или холодный).

Взять полоску тонкой бумаги (салфетку) или ватку. Прикрепить верхний конец полоски бумаги на стену над батареей. Одновременно открыть форточку над батареей. Теплый воздух будет подниматься наверх, и бумажка начнет шевелиться и подниматься вверх.

Делаем вывод, что теплее всегда вверху. А это означает, что теплый воздух легче и он поднимается наверх.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, ветер всегда дует с одинаковой силой?

Ответы детей.

Опыт №2 (выясняем, всегда ли одинаковы сила и направление ветра)

Пускаем бумажные кораблики на воду. Дует на них. Почему кораблики поплыли? (их толкает ветерок). А откуда взялся ветерок? (Это мы выдохнули воздух).

Пробуем сделать разный ветер – мягкий и легкий ветерок, сильный ураган, свирепую бурю.

Делаем вывод, сила и направление ветра разные.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какие существуют приборы для измерения силы и направления ветра?

Ответы детей.

Воспитатель: Для того, чтобы измерить силу ветра (его скорость) используют анемометр (ветромер), а направление ветра определяют с помощью флюгера.

На экране появляется изображение приборов (Приложение №2).

Речевое упражнение «Какой бывает ветер?»

Какой ветер? Он бывает сильный. Как сказать по-другому? Буйный, быстрый, бешеный ветер, лихой, неистовый, напористый, нещадный, порывистый, свирепый, свистящий, стремительный, ужасный, ураганный, шквальный, яростный, могучий, неугомонный, пронизывающий, холодный, злой. лютый, сердитый, скверный, заунывный, угрюмый, страшный, ледяной.

А бывает наоборот — какой ветер? Да, слабый, легкий. Как сказать по-другому? Нежный, тихий, теплый, веселый, южный, весенний, легкий, озорной, свежий, ароматный, приятный, прохладный).

Игровое упражнение «Ветер-озорник» (с элементами дыхательной гимнастики).

Подул сильный ветер, паруса кораблей надулись (*энергичный выдох воздуха. Руки высоко над головой, слегка развести в стороны, образуя полукруг*). Ветер ослаб, паруса сдулись (*плавный длительный выдох. Руки в и. п.*)

Налетел сильный ветер, деревья гнутся, качаются, ветви раскачиваются (*дети поднимают руки высоко над головой и изображают качающиеся деревья, произнося на глубоком выдохе: у-у-у*)

Ветер утих, в лесу тихо, слышен только шелест листвы (*дети выполняют движения только кистями рук, произнося на выдохе: ш-ш-ш*).

Игра «Какая на улице погода?» (развитие логики и мышления).

Мальчик оделся, чтобы пойти в школу. Мама подошла к закрытому окну, посмотрела на улицу и сказала: «Какой сильный ветер! Одевайся потеплее».

Как мама узнала, что на улице сильный ветер, ведь окно было закрыто? (варианты ответов : за окном она увидела, что сильно раскачиваются деревья. она заметила, что по улице несется пыль, бумажки, листья. она увидела, что у мужчины сорвало ветром и унесло шляпу и др.)

Педагог предлагает детям подойти к окну и определить какая сейчас погода.

Воспитатель: Давайте порассуждаем, ветер – это хорошо или плохо? почему?

Ответы детей.

Почему ветер – это хорошо? Потому что летом в жару, когда дует ветер, не так жарко. Потому что ветер надувает паруса, и корабли могут плыть. Потому что ветер разносит семена растений, с помощью ветра можно летать на воздушном шаре, запускать воздушных змеев. Ветер помогает работать ветряным мельницам и ветрякам.

Почему ветер – это плохо? Если холодной зимой дует ветер, то замерзаешь. На море в сильный ветер бывает шторм, и корабли могут утонуть. Сильная буря может разрушить дома и вырвать с корнем деревья. Ветер разносит семена не только полезных растений, но и сорняков.

Педагог показывает детям презентацию «Ветер-друг, ветер-враг» (Приложение №3) и рассказывает.

Воспитатель: Вот видите, ребята, какой разный бывает ветер. Ветер очень многогранный, изменчивый, непостоянный. Он может приносить людям как пользу, так и вред.

Воспитатель: А сейчас давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили (*Рефлексия*)

1. О каком природном явления мы сегодня говорили?
2. Что такое ветер?
3. Как рождается ветер?
4. Какими приборами измеряют силу и направление ветра?
5. Что нового и интересного вы сегодня узнали?
6. Какие моменты вам больше всего понравились?

Используемые источники:

1. <http://www.maam.ru/>
2. <http://vospitateljam.ru/>
3. <http://vospitel.com.ua/>
4. Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду»
5. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
6. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации».
7. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка «Пособие по экологическому образованию Дошкольников».