

# Занятие по формированию основ финансовой грамотности в подготовительной группе.

## Тема: «Семейный бюджет»

Воспитатель МКДОУ детский сад № 15 Швед Н.В.

**Цель:** формирование экономических понятий и представлений у дошкольников о семейном бюджете, как отправной точке семейной экономики.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать первичные финансовые и экономические представления.
- Обогащать словарный запас основными финансово-экономическими понятиями (семейный бюджет, доход, расход, планирование, необходимые и желаемые траты).
- Формировать умение ориентироваться в простых вопросах семейной экономики.
- Формировать умение ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Развивающие:**

- Развивать способность управлять своими желаниями и потребностями с учетом семейного бюджета.
- Развивать умение принимать самостоятельные решения, находить наилучший выход из ситуации.
- Развивать познавательную активность.

**Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей.
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Воспитывать умение работать в коллективе сверстников, доброжелательное отношение друг к другу.

**Материал и оборудование:** мультимедийное оборудование; ноутбук; мультимедийная презентация «Семейный бюджет»; мультфильм из серии «Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет»; карточки с изображением продуктов питания и различных предметов.

**Предварительная работа:** беседы: «Моя семья», «Как правильно делать покупки»; дидактическая игра «Что можно и что нельзя купить»; чтение пословиц о труде и сказок в которых затрагиваются экономические понятия: труд, товары и услуги, обмен и т.д. («Лисичка со скалочкой», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Золотой ключик», «Петушок и бобовое зернышко»); просмотр презентации «Что такое деньги и зачем они нужны?».

### Ход занятия

*Рассказ воспитателя, обсуждение, введение в тему.*

**Воспитатель:** Ребята, вчера я была в магазине и стала свидетелем вот такой истории. В магазине было много покупателей, но мое внимание привлек мальчик, который очень громко разговаривал и требовал, чтобы мама купила ему какую-то игрушку. Мама объясняла ему, что у нее нет денег, но он ничего не хотел слушать, и продолжал настаивать на своем. При этом он говорил, что у мамы в кошельке есть деньги, и она просто не хочет покупать эту игрушку.

- Как вы думаете, хорошо ли поступил мальчик?

- Как нужно поступать в подобной ситуации?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Во-первых, так вести себя в общественном месте нельзя! А во-вторых, вы должны помнить, что надо правильно распоряжаться деньгами, которыми располагает семья. Ведь ваши родители рассчитывают, сколько денег они могут потратить и на какие покупки. Поэтому, прежде чем что-то требовать и обижаться, поговорите с родителями, позволяет ли это ваш семейный бюджет.

Давайте сначала разберемся, что же такое «семейный бюджет»? (*Выявление уровня сформированности представлений детей о семейном бюджете*).

**Ответы детей.**

Воспитатель показывает детям презентацию «Семейный бюджет» (Приложение №1). (*Актуализация знаний и освоение новых сведений*).



Слайд №1

Перед нами семья, которая состоит из шести человек: папа, мама, бабушка, дедушка и два ребенка.

Слайд №2

Папа работает на стройке, он получает зарплату. Мама работает учителем, она тоже получает зарплату. Дедушка и бабушка уже пожилые люди и не работают, но получают пенсию. Старший сын уже взрослый и учится в институте, за хорошую учебу он получает стипендию. А второй ребенок еще маленький, он ходит в детский сад и не имеет никаких доходов.

Все эти денежные средства, поступающие в семью, называются доход семьи. (*Воспитатель беседует с детьми о том, что такое зарплата, пенсия, стипендия*).

**Физминутка «Бюджет семьи».**

(*Обеспечение двигательной активности*)

Раз, два, три, четыре, пять — шаги на месте

Будем мы в бюджет играть!

Раз – зарплата папы,                    чуть-чуть присесть  
Два – зарплата мамы,                    присесть ниже  
Три – бабушкина пенсия,                присесть ещё ниже  
Четыре – дедушкина пенсия,            присесть ещё ниже  
Пять – братика стипендия.            присесть ещё ниже  
Ну а шесть – ещё мал,                    присесть на корточки  
Не имеет капитал.                        развести руки в стороны  
Он как только подрастёт –            медленно подниматься  
Будет приносить доход.

#### Слайд №3

А теперь давайте рассмотрим, как же семья распоряжается своим семейным доходом. Часть денег уходит на оплату коммунальных услуг (электроэнергия, вода, газ, тепло); часть – на покупку продуктов питания; часть – на одежду и обувь; часть – на лечение; часть – на обучение, посещение детского сада; часть – на транспортные расходы и часть – на отдых.

Итак, деньги, потраченные на покупку вещей и оплату услуг – это расход семьи. А планирование расходов и доходов семьи называется семейным бюджетом.

#### Слайд №4

Для того чтобы денег хватило на все траты, необходимо планировать семейный бюджет. При его планировании надо учитывать потребности всех членов семьи.

А чтобы это правильно сделать, надо понимать, что существуют необходимые и желаемые траты.

- Что же отнести к необходимым тратам, а что к желаемым? Мне очень интересно услышать ваше мнение.

#### **Ответы детей.**

**Воспитатель:** Итак, мы с вами выяснили, что необходимые траты - это траты на те вещи, без которых мы не можем обойтись, а желаемые – те, которые нам хочется приобрести, но без них можно обойтись. И если мы будем тратить деньги на то, что нам хочется купить, то нам не хватит денежных средств на необходимое.

Я предлагаю вам совместно составить карту трат. (*Приложение №2*).



*(Активизация мышления, формирование умения ориентироваться в мире ценностей, закрепление понятия в деятельности).*

*Педагог предлагает каждому ребенку взять по 2-3 карточки с изображением различных предметов и расположить слева – необходимые, справа – желаемые траты. Дети выполняют задание, рассуждая и объясняя свой выбор. Педагог участвует в обсуждении, задает проблемные вопросы.*

*(Активизация мышления, формирование умения ориентироваться в мире ценностей).*





**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам сыграть в интересную игру.

**Игра «Закончи предложение».**

*(Закрепление представлений, формирование умения использовать в активной речи тематическую лексику).*

- Деньги, которые получают пожилые люди – это ... (пенсия).
- Деньги, которые тратятся из бюджета семьи называются ... (расходы).
- Расходы бывают ... (необходимые и желаемые).
- Студент получает за хорошую учебу... (стипендию).
- Важно планировать ... (бюджет семьи).
- Деньги, которые поступают в бюджет семьи называются ... (доходы).
- Планирование доходов и расходов семьи называется ... (семейный бюджет).

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, и я думаю, что вы никогда не будете вести себя так, как капризный мальчик, о котором я вам рассказывала, и конечно будете помогать своей семье планировать семейный бюджет. (Рефлексия).

- Что нового вы сегодня узнали?

- Важно ли то, что вы сегодня узнали?

- Для чего это пригодится вам в жизни?

- Что еще вы хотели бы узнать о семейном бюджете?

В следующий раз мы поговорим с вами о том, надо ли экономить семейный бюджет, зачем и что для этого можете сделать вы!

Использованные источники:

- ✓ .Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Вентана Граф, М., 2015
- ✓ <https://multiurok.ru/>

- ✓ <https://ciur.ru/default.aspx>
- ✓ Ссылка на мультфильм  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильм%20из%20цикла%20тетушка%20с%20ова%20финансы&path=yandex\\_search&parent-reqid=1648411871390874-7610670433751069949-sas3-0731-085-sas-17-balancer-8080-BAL-8190&from\\_type=vast&filmId=8203654819095193760](https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильм%20из%20цикла%20тетушка%20с%20ова%20финансы&path=yandex_search&parent-reqid=1648411871390874-7610670433751069949-sas3-0731-085-sas-17-balancer-8080-BAL-8190&from_type=vast&filmId=8203654819095193760)