

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад № 15 станицы Павловской**

## **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ МАТРЕШКИ»**



**Воспитатель: Шевченко Е.Г.**

**станция Павловская  
2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	3
Пояснительная записка .....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	6
Список использованной литературы.....	7
Приложение .....	8

### **Аннотация**

Дидактическое пособие «Занимательные матрешки» предназначено воспитателям детского сада для работы с детьми от 3 до 5 лет.

Данное дидактическое пособие, позволяющее реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поможет освоить сенсорные эталоны через разнообразные виды детской деятельности. Может быть использовано при организации разнообразных форм образовательного процесса.

### **Пояснительная записка**

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. С первых дней жизни ребенка окружает природа с её многообразием шумов, цветов, запахов. Каждый ребенок может все это воспринимать без целенаправленного воспитания, но если это будет стихийно происходить, без руководства взрослого, то оно оказывается неполноценным и поверхностным. Поэтому возникает необходимость целенаправленного сенсорного развития детей дошкольного возраста для освоения эталонов и психологических способов обработки сенсорной информации.

Мною было разработано дидактическое пособие «Занимательные матрешки», содержание представляет собой дидактические игры по формированию у детей элементарных математических представлений, загадки о геометрических фигурах, лабиринты. Дидактическое пособие включает в себя: матрешки вырезанные из картона, которые обклеены цветной бумагой, на матрешках приклеены объемные цветные насекомые, они прикреплены к цветку с помощью липучки. К игре прилагаются разрезные картинки по математике, карточки с названием времен суток, геометрические фигуры, счетные палочки, цифры, медвежата, белочки изготовлены из фетра, разные по длине и величине разноцветные полоски из картона. Разнообразные дидактические игры, игровые задания прикреплены с помощью липучки, и упражнения способствуют уточнению и закреплению математических представлений у детей. Многофункциональность пособия предполагает его использование в любой деятельности с детьми: в совместной деятельности педагога с детьми (при объяснении нового материала и закреплении пройденного), а также в самостоятельной игровой деятельности. В процессе

игр используется личностно-ориентированный подход взаимодействий детей и педагога.

Дидактическое пособие «Занимательные матрешки» универсальное, позволяющее решать образовательные и развивающие задачи на протяжении всего дошкольного возраста, так, как охватывает все разделы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников (ФЭМП). Пособие позволяет решать задачи сенсорного, речевого и познавательного развития детей. Таким образом, дидактическая игра является продуктивной формой для успешной реализации программных целей и задач, с помощью которой дети получают знания, опыт социализации и коммуникации.

Содержание дидактического пособия можно периодически пополнять, усложнять, менять материалы в соответствии с сезоном или темой недели. Данное пособие является средством развивающего обучения, где одновременно в совместной деятельности будут заняты несколько детей.

В играх представлены задания, для развития и формирования элементарных математических представлений с использованием наглядно-практического метода обучения, также конспекты непосредственно-образовательной деятельности с целью обобщения и расширения знания детей по теме ФЭМП.

Сенсорное развитие ребенка - целенаправленное развитие, формирование представлений о свойствах предмета, развитие его восприятия. Работа с данным пособием способствует формированию у детей таких качеств как самостоятельность, инициативность, любознательность, умение планировать свои действия, что соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Данное пособие может быть использовано педагогами дошкольного учреждения на занятиях по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, также в самостоятельной деятельности детей.

### **Актуальность**

Актуальность разработки пособия «Занимательные матрешки» обусловлена поиском путей совершенствования процесса формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

### **Новизна**

В данном дидактическом пособии подобран комплекс дидактических игр по сенсорному развитию у детей дошкольного возраста и созданы условия для эффективного использования этих игр.

**Цель работы с пособием:** активизация самостоятельной познавательной деятельности детей, закрепление и расширение математических знаний через дидактическое пособие.

**Задачи:**

- учить детей счёту и сравнению предметов, установлению соответствий между числом и цифрой;
- совершенствовать умение считать до 5, пользуясь правильными приёмами счёта;
- упражнять в умении отсчитывать предметы из большего количества,
- развивать сенсорные способности;
- воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- расширять представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности;
- закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Основная часть**

Варианты работы с пособием разнообразны, по всем образовательным областям. Основные направления работы с пособием «Занимательные матрёшки».

Многофункциональное пособие «Занимательные матрёшки» способствует решению конкретных математических задач соответствующих возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста.

Пособие «Занимательные матрёшки» способствует решению задач практически всех разделов ФЭМП (исключение составляет «Ориентировка во времени»).

В разделе «Количество и счет» пособие способствует закреплению представлений о множестве, числе, счёте в пределах пяти.

В разделе «Величина» с помощью пособия «Занимательные матрёшки» формируются представления о различных величинах, их сравнении и измерении (длине, ширине, высоте).

В работе с пособием формируются представления о форме предметов, о геометрических фигурах, их свойствах и отношениях, что решает задачи раздела «Форма».

Пособие также решает задачи раздела «Ориентировка в пространстве» и способствует обучению детей ориентировке на плоскости и в пространстве.

Следовательно, пособие представляет достаточно богатый материал по формированию математических представлений у младших дошкольников.

Универсальность пособия «Занимательные матрёшки» заключается в возможности применения его в разных формах организации образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

В организованной образовательной деятельности процесс обучения с помощью пособия становится более ярким, наглядным.

В образовательной деятельности в режиме дня с помощью элементов пособия организуются:

- подвижные игры малой подвижности, игровые упражнения, физкультурные минутки;
- анализ проблемных и игровых ситуаций;
- элементы моделирования;

- дидактические игры. Элементы пособия позволяют реализовывать разнообразные дидактические игры, такие как «Волшебный мешочек», «На лесной полянке», «Кто скорее», «Красивые цветочки», «Собери конверт», «По порядку разложи», «Веселые медвежата», «Покажи где», «Сравни пояса», «Спрячь мышку в свою норку»).

Самостоятельная деятельность детей реализуется на основе использования детьми пособия в целом и отдельных его элементов в развивающей среде группы.

### **Заключение**

Таким образом, многофункциональное пособие «Занимательные матрёшки» способствует углублению математических представлений младших дошкольников в основном через игры, игровые упражнения, практическую деятельность. Дети закрепляют известными им знаки и символы, знакомятся с новыми неизвестными им ранее параметрами количества, величин, геометрических фигур, пространственных отношений. Работа с развивающим дидактическим пособием «Занимательные матрёшки» позволит воспитателю использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, проблемные ситуации и творческие задания. Использование данного пособия в совместной и самостоятельной деятельности ребенка способствует расширению кругозора ребенка, развивает мелкую моторику, углубленно знакомит со свойствами предмета: формой, размером, величиной, формирует навыки совместного выполнения задания.

В пособии интегрируются все образовательные области, поддерживается познавательный интерес, необычность. Все это увлекает детей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование игровых технологий с использованием дидактического пособия «Занимательные матрёшки», эффективны при формировании всех психических процессов: внимания, памяти, мышления и восприятия.

### **Список использованной литературы**

1. Аксенова А. К. Дидактические игры. - М. : Просвещение, 2012.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / Под ред. Л. А. Венгера, Э. Г. Пилюгиной. - М. : Просвещение, 2015.
3. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. - М. : Просвещение, 2001.

## Картотека дидактических игр

### Дидактическая игра: «Волшебный мешочек».

**Цель:** Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

**Материал:** Пособие «Занимательные матрешки», «Волшебный мешочек», геометрические фигуры.

**Ход игры:**

Воспитатель: Ребята сейчас вы по очереди будете опускать руку в мешочек, нащупывать там и узнавать разные фрукты. Вы будете не просто называть фрукт, но и говорить, какой он по форме. (Дети выполняют задание). Когда все дети достанут из мешочка по одному фрукту, воспитатель ставит на стол пособие «Занимательные матрешки» в кармашках пособия лежат плоские геометрические фигуры: (в первом кармашке наклеен круг, во втором овал, в третьем треугольник и т.д.). Дети раскладывают фрукты.

Воспитатель: Какие по форме фрукты лежат около первого кармашка?

Дети : Круглые.

Воспитатель: Какие по форме фрукты лежат около второго?

Дети: Овальные.

Воспитатель: Какие по форме фрукты лежат около третьего кармашка?

Дети: Треугольные. Воспитатель: Отлично! Все вы сделали верно.

### Дидактическая игра: «На лесной полянке»

**Цель:** Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры ( круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), конструктивных навыков.

**Материал:** Пособие «Занимательные матрешки», магнитная доска.

**Ход игры:**

Воспитатель приглашает детей к магнитной доске, на которой свободно расположены геометрические фигуры разного цвета и размера взятые из пособия «Занимательные матрешки». Воспитатель: Теперь я хочу вам предложить всем вместе собрать из этих фигур картинку «На лесной полянке». Дети выполняют задание, а потом по предложению воспитателя рассказывают, какие деревья растут вокруг полянки, какие грибы можно на ней найти. Воспитатель предлагает детям рассказать , какие фигуры они использовали для составления изображений. Затем дети помогают педагогу убрать фигуры с доски, в пособие «Занимательные матрешки».



### **Дидактическая игра: «Кто скорее?»**

**Цель:** Формирование умения соотносить число и цифру.

**Материал:** Пособие «Занимательные матрешки», карточки с изображением «Обуви».

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям взять из кармашка пособия, которое он держит в руках, по одной карточке.

Педагог : Что изображено на карточках? Дети : Это обувь.

Педагог: Сколько пар обуви у каждого из вас на карточке? Сосчитайте. (Каждый ребенок пересчитывает пары обуви у себя в карточке).

Педагог: Положите карточку перед собой и возьмите из кармашка пособия ту цифру, которая соответствует количеству пар обуви на вашей карточке.

Дети выполняют задание. Педагог предлагает, детям проверить друг друга, а потом оценивает деятельность каждого ребенка.

### **Дидактическая игра: «Красивые цветочки».**

**Цель:** Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

**Материал:** Пособие «Занимательные матрешки».

**Ход игры:**

Дети садятся на ковер, воспитатель ставит перед ними пособие «Занимательные матрешки». Воспитатель: У нас сегодня так много цветов, что к нам слетелись все бабочки. Посмотрите, какие они красивые. Покажите мне бабочек, которые летят влево. Двое детей показывают бабочек, летящих влево. Воспитатель: Теперь найдите бабочку, которая летит вверх. Один из детей показывает на пособии летящую вверх бабочку. Воспитатель: Покажите бабочку, которая летит вправо. Один из детей показывает летящую вправо бабочку. Воспитатель: Теперь найдите бабочку, которая летит вниз. Один из детей показывает на пособии летящую вниз бабочку.

Воспитатель: Молодцы вы выполнили мои задания.

### **Дидактическая игра «Собери конверт».**

**Цель:** Развитие конструктивных навыков, навыка отсчитывания предметов из большего количества.

**Материал:** Пособие «Занимательные матрешки», конверт.

**Ход игры:**

Педагог приглашает детей на ковер и помещает на магнитную доску перед ними изображение конверта.

Педагог: Посмотрите внимательно, из каких фигур можно составить конверт?

Дети: Из треугольников.

Педагог: Сколько треугольников нужно взять, чтобы составить конверт?

Дети: Один, два, три, четыре. Всего четыре треугольника.

Педагог ставит пособие «Занимательные матрешки» на ковер с треугольниками разных цветов.

Педагог: Отсчитайте четыре треугольника любого цвета и сложите конверт. Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу.

### **Дидактическая игра «По порядку разложи».**

**Цель:** Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке.

**Материал:** Пособие «Занимательные матрешки», геометрические фигуры разного размера.

#### **Ход игры:**

Воспитатель показывает пособия «Занимательные матрешки», посмотрите и пощупайте, что в кармашках этого пособия лежит.

Дети: Круги, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Воспитатель: Достаньте фигуры из кармашек и выложите их в ряд перед собой.

Дети выкладывают фигуры на столы.

Воспитатель: Выложите в ряд и сосчитайте круги.

Дети пересчитывают свои круги, прикасаясь к каждому из них пальчиком. Затем делают итоговое обводящее движение рукой.

Дети: Один, два, три, четыре. Всего четыре круга.

Воспитатель: Попробуйте разложить круги по порядку, от самого маленького до самого большого.

Дети раскладывают круги в возрастающем порядке.

Воспитатель: Молодцы, правильно.

### **Дидактическая игра: «Веселые медвежата».**

**Цель:** Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счету?».

**Материал:** Пособие «Занимательные матрешки».

#### **Ход игры:**

Воспитатель вновь привлекает внимание детей к дидактическому пособию на котором прикреплены медвежата. Воспитатель: Давайте пересчитаем мишек по порядку.

Дети: Первый, второй, третий, четвертый, пятый.

Воспитатель: Посмотрите на мишек. Все ли они одинаковые?

Дети: Нет, не все. Один мишка синего цвета, другой зеленого, третий желтого цвета, четвертый красного, пятый оранжевого цвета.

Воспитатель: Который по счету мишка синего цвета? Давайте сосчитаем.

Дети: Первый синего цвета.

Дети: Второй зеленого цвета, третий желтого, четвертый красного, пятый оранжевого цвета.

Воспитатель: Правильно. Молодцы!

### **Дидактическая игра «Покажи, где».**

**Цель:** Совершенствование умения ориентироваться на плоскости.

**Материал:** Пособие «Занимательные матрешки».

#### **Ход игры:**

Педагог привлекает внимание детей к дидактическому пособию.

Педагог: А теперь вы будете по очереди выходить к матрешкам и показывать предмет, о котором я буду говорить. Покажите, что находится вверху.

Один из детей подходит к пособию и показывает лист.

Педагог покажите, что находится в середине.

Ребенок подходит к пособию и показывает матрешку.

Затем дети по очереди показывают картинку мальчика, который находится справа, и картинку девочки которая находится слева.

Педагог: Молодцы! Вы были внимательными.

### **Дидактическая игра «Сравни пояса».**

**Цель:** Обучение сравнению предметов по длине (путем наложения).

**Материал:** Пособие «Занимательные матрешки», куклы, атласные пояса.

#### **Ход игры:**

Воспитатель ставит на стол двух кукол в нарядных платьях и берет в руки два атласных пояса из дидактического пособия «Занимательные матрешки».

Воспитатель: А вот этим куклам мы с вами подберем пояса на платье, но сначала сравним пояса по длине. Вы помните, что нужно сделать, чтобы сравнить предметы по длине?

Дети: Нужно наложить один пояс на другой.

Воспитатель: Правильно. Сравните пояса по длине.

Дети по очереди подходят к воспитателю и накладывают один пояс на другой.

Воспитатель комментирует действия детей.

Воспитатель: Синий пояс виден из-под красного пояса.

Какой можно сделать вывод?

Дети: Синий пояс длинный, а красный пояс короткий.

Воспитатель: Повяжите синий пояс кукле в голубом платье, а красный пояс – кукле в белом платье.

**Конспект Лексическая тема: «Профессии. Почтальон» средняя группа.  
Тема: «Профессия. Почтальон».**

**Цель:** Продолжать формировать представления о порядковом счете до 5.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- совершенствование навыков счета в пределах пяти;
- упражнять в умении отсчитывать предметы из большого количества, брать определённое количество предметов;

**Развивающие:**

- развитие мыслительных операций, речевой деятельности, моторики;

**Воспитательные:**

- воспитывать познавательный интерес, любознательность.

**Материал:** демонстрационный – мольберт, пособие «Занимательные матрешки», таблицы с изображением силуэтных журналов, газет, открыток, подносы, игровой – д/игры: «Собери конверт», игра «На почте», чтение стихотворения «Почтальон».

**Раздаточный материал:** карточки на каждого ребенка.

### **Ход**

**Вводная часть:**

Чтение воспитателем стихотворения «Почтальон» В. Нищев.

Воспитатель: И как вы уже догадались, сегодня мы продолжим разговор о профессии почтальона. Будем играть и считать. Послушайте стихотворение еще раз и сосчитайте, сколько предметов принесет почтальон.

Ждет письма мой старший брат.

Я журналу буду рад.

Папа ждет газету.

Где же взять все это?

Принесет нам это он.

Наш знакомый почтальон.

Дети: Три предмета.

Воспитатель: Перечислите их по порядку. Дети: Письмо, журнал, газета.

Воспитатель: Пересчитайте их по порядку. Дети: Письмо первое, журнал второй, газета третья. Воспитатель: Молодцы!

**Основная часть.**

Игра «На почте». (Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоит контейнер с конвертами разных размеров красного и желтого цветов).

Воспитатель: Представьте ребята, что мы с вами оказались в почтовом отделении, там почтальоны разбирают газеты, журналы, открытки. Видите,

как много здесь конвертов с письмами. Какого цвета конверты? Какие они по размеру? Расскажите.

Дети: Желтые и красные конверты. Большие и маленькие.

Воспитатель: Все желтые конверты какие по размеру? Дети: Все желтые

конверты большие. Воспитатель: А красные? Дети: Все красные конверты маленькие.

Воспитатель: Можно ли сразу сказать, каких конвертов больше?

Ответы детей: Нет, нельзя.

Воспитатель: Можно ли узнать это, не пересчитывая конверты? Дети: Можно.

Надо разложить конверты парами.

Воспитатель: Сделайте это все вместе. Положите к каждому красному конверту в пару один желтый конверт. (Дети раскладывают конверты парами).

Воспитатель: Что же вы можете теперь сказать?

Дети: Красных конвертов больше, а желтых конвертов меньше.

Воспитатель: Вы можете сказать, на сколько больше красных конвертов?

Дети: Можем. У нас два лишних красных конверта. Значит, их на два больше.

А желтых конвертов на два меньше.

Воспитатель: Верно. Достаньте то, что лежит в красных конвертах.

(Дети достают из красных конвертов карточки).

Воспитатель: Что вы видите на карточках? Дети: Журналы, открытки, письма, газеты, посылки.

Воспитатель: Возьмите по одной карточке, и мальчики, и пересчитайте предметы на своей карточке. (Мальчики выполняют задание воспитателя).

### **Физминутка**

«Что принес нам почтальон?» Дети маршируют по кругу с высоким подниманием колена.

С толстой сумкой ходит он.

Перевод, журнал, газету, (На каждое название загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших).

В бандероли две кассеты

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

### **Дидактическая игра «Собери конверт»**

Материал: Пособие «Занимательные матрешки», конверт.

Воспитатель приглашает детей на ковер и помещает на магнитную доску перед ними изображение конверта.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, из каких фигур можно составить конверт?

Дети: Из треугольников.

Воспитатель: Сколько треугольников нужно взять, чтобы составить конверт?

Дети: Один, два, три, четыре. Всего четыре треугольника.

Воспитатель ставит пособия «Занимательные матрешки» на ковер с треугольниками разных цветов.

Воспитатель: Отсчитайте четыре треугольника любого цвета и сложите конверт. Дети выполняют задание. Воспитатель оценивает их работу.

**Заключительная часть:**

**Рефлексия.**

Воспитатель:

Чему они научились на занятии?

Какое задание было самым интересным?

Какое задание было самым лёгким?

Какое задание было самым трудным?

## **Методическая разработка образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе: «Насекомые»**

**Цель:** Продолжать формировать представления о порядковом счете до 5.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти.
- Формирование умения сравнивать множества.
- Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.
- Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

**Развивающие:**

- Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.

**Воспитательные:**

- Воспитание активности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

**Материал и оборудование:** Дидактическое пособие «Занимательные матрешки», рабочие тетради по числу детей, плоскостные изображения цветков, бабочек, божьих коровок, треугольник, квадрат, круг.

### **Ход**

**Вводная часть: Воспитатель:**

Над лесной полянкой бабочки кружат,

На ветру у бабочек крылышки дрожат.

Хватит вам, красавицы, петь и веселиться.

Надо на цветочки быстро приземлиться.

Воспитатель приглашает детей подойти к дидактическому пособию

«Занимательные матрешки». Воспитатель: Возьмите по одной бабочке и посадите ее на цветок. ( Дети выполняют задание).

Воспитатель: Всем ли бабочкам хватило цветов?

Дети: Всем хватило, и еще три цветка осталось.

Воспитатель: Что можно сказать о количестве цветков и бабочек?

Дети: Цветков больше, чем бабочек. Бабочек меньше, чем цветков.

Воспитатель: На сколько больше цветков, чем бабочек?

Дети: На три.

Воспитатель: На сколько меньше бабочек, чем цветков?

Дети: На три.

Воспитатель: Что нужно сделать для того, чтобы на каждом цветке сидела бабочка?

Дети: Нужно добавить три бабочки.

Воспитатель: Если прибавить три бабочки, бабочек станет больше или меньше?

Дети: Бабочек станет больше.

Воспитатель: Прибавьте три бабочки.

(Дети прикрепляют еще три плоскостных изображения.) Воспитатель: Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветков?

Дети: Их стало поровну, одинаково.

### **Основная часть.**

Воспитатель убирает изображения трех бабочек. Воспитатель: Как можно по-другому уравнивать количество цветков и бабочек?

Дети: Нужно убрать три лишних цветка.

Воспитатель: Если отнять лишние цветы, цветков станет больше или меньше?

Дети: Их станет меньше.

Воспитатель: Уберите три цветка. (Дети убирают три цветка).

Воспитатель: Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветков?

Дети: Их стало поровну, одинаково.

Воспитатель: Верно. Вы правильно ответили на мои вопросы. Молодцы!

(Воспитатель убирает все изображения с пособия).

Воспитатель:

В новой рубашке божья коровка.

Вы полюбитесь, какая обновка!

Красные крылья в черных горошках.

Можно гордиться такою одежкой. Сосчитайте божьих коровок по порядку слева направо.

Дети: Первая, вторая. Третья, четвертая, пятая.

Воспитатель: Теперь рассмотрите божьих коровок и скажите, которая по счету божья коровка отличается от других божьих коровок.

Дети: Третья божья коровка отличается от других.

Воспитатель: Чем?

Дети: У всех божьих коровок на крылышках по три точки, а у третьей божьей коровки на крылышках по две точки.

Воспитатель: Молодцы! Вы очень внимательны! (Воспитатель убирает пособия).

### **Физкультминутка «Мотылек»**

Мотылек - витилек, (Дети бегут на носочках, взмахивая руками, как крыльями)

Принеси нам ветерок; Меняют направление движения. Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, тянутся руками вверх,

Бегут по кругу, взявшись за руки.)

От ворот- поворот,

Гнать кораблик в ручеек.

Вей, вей, ветерок,

Натяни парусок,

Гони кораблик с запада на восток.

**Дидактическая игра: «Красивые цветочки».**



**Материал:** Пособие «Занимательные матрешки».

**Ход игры:**

Дети садятся на ковер, воспитатель ставит перед ними пособие «Занимательные матрешки».

Воспитатель: У нас сегодня так много цветов, что к нам слетелись все бабочки. Посмотрите, какие они красивые. Покажите мне бабочек, которые летят влево. (Двое детей показывают бабочек, летящих влево).

Воспитатель: Теперь найдите бабочку, которая летит вверх. (Один из детей показывает на пособии летящую вверх бабочку).

Воспитатель: Покажите бабочку, которая летит вправо. (Один из детей показывает летящую вправо бабочку).

Воспитатель: Теперь найдите бабочку, которая летит вниз. (Один из детей показывает на пособии летящую вниз бабочку). Воспитатель: Молодцы вы выполнили все мои задания.

**Упражнение «На что похоже?».**

Воспитатель помещает на наборное полотно карточки с изображениями улья, осинового гнезда и муравейника, а также геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.

Воспитатель: Посмотрите, вот это жилище муравьев. Как оно называется?

Дети: Муравейник.

Воспитатель: А это дом, в котором живут пчелы. Вы знаете, как его называют?

Дети: Да, это улей.

Воспитатель: А вот это - осиное гнездо, дом, который построили осы.

Посмотрите внимательно и подумайте, на какую фигуру похоже каждое из этих жилищ. Соедините жилище и фигуру цветной дорожкой. Расскажите, на какую фигуру похоже каждое жилище, какое оно по форме. Воспитатель кладет рядом с доской магнитной, цветные шнурки с «липучками» на концах. Трое детей выходят к доске, соединяют изображения жилищ с геометрическими фигурами, комментируют свои действия.

1-й ребенок: Муравейник похож на треугольник. Он треугольный.

2-й ребенок: Осиное гнездо похоже на круг. Оно круглое.

3-й ребенок: А улей похож на квадрат. Он квадратный.

Воспитатель: Верно, молодцы! Воспитатель убирает пособия с доски.

Упражнение «Докрась картинку». Воспитатель приглашает детей за столы, на которых приготовлены раскрытые тетради и карандаши.

Воспитатель: Вот какая красивая полянка нарисована у вас в тетради. Вы должны докрасить ее. Я подскажу вам, как это сделать. Раскрасьте разными карандашами то насекомое, которое вы видите в центре картинке, посередине.

Дети раскрашивают.

**Заключительная часть:**

**Рефлексия.**

Что нового узнали? Чему они научились?

Что больше всего понравилось?

Какое задание было самым трудным?

Какое задание было самым легким?

## **Методическая разработка образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе: «Игрушки».**

Цель: Продолжать формировать представления о порядковом счете до 5

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Обучение сравнению предметов по высоте путем приложения.
- Закрепление в речи количественных и порядковых числительных.
- Формирование умения отвечать на вопросы: «Который по счету?» «Сколько всего?».

#### **Развивающие:**

- Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, активности.

#### **Оборудование и материал:**

Дидактическое пособие «Занимательные матрешки», два меховых мишки разного размера, грузовик с кубиками разных цветов, рабочие тетради по числу детей.

### **Ход**

#### **Вводная часть**

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, я вам принесла вот такую игру (показ пособия «Занимательные матрешки»).

Воспитатель:

Мишки в гости к вам пришли

И в подарок принесли

Разноцветные шары

Для веселой детворы.

Воспитатель: Сейчас вы будете считать мишек. (Воспитатель выставляет пособие «Занимательные матрешки» на котором изображены мишки, дети считают хором их).

Дети: Один, два, три, четыре, пять. Всего пять мишек.

Воспитатель: Теперь сосчитайте матрешек.

Дети: Одна, две, три, четыре. Всего четыре матрешки.

Воспитатель: Мишек или матрешек больше?

Дети: Мишек больше, а матрешек меньше. ( Воспитатель показывает на лишнего мишку).

Воспитатель: На сколько мишек больше, чем матрешек?

Дети: На одну.

Воспитатель: На сколько матрешек меньше, чем мишек?

Дети: Тоже на один.

Воспитатель: Как сделать так, чтобы мишек и матрешек стало поровну, одинаково?

Дети: Надо добавить еще одну матрешку. (Ребенок выставляет на пособии еще одну матрешку.)

Воспитатель: Сосчитайте , сколько теперь матрешек.

Дети: Одна, две , три, четыре, пять. Всего пять матрешек.

Воспитатель: Правильно. ( Воспитатель показывает рукой , как получилось множество из пяти матрешек). Воспитатель: Одна матрешка, еще одна матрешка, еще одна матрешка, еще одна матрешка, еще одна матрешка. Всего пять матрешек. Что можно сказать о количестве мишек и матрешек? Дети: Мишек и матрешек поровну, одинаково.

### **Основная часть**

Воспитатель предлагает детям сесть на ковер и ставит перед ними двух меховых мишек. Воспитатель: К нам в гости пришли Мишка и Мишутка. Сравните их по величине. Какой Мишка? Большой или маленький? Какой Мишутка? Большой или маленький?

Дети: Мишка большой, а Мишутка маленький.

Воспитатель: Правильно. А теперь давайте сравним их по росту, по высоте. Для этого поставим мишек рядом, спиной друг к другу.

Воспитатель: Посмотрите, Мишка высокий, а Мишутка низкий. Какой Мишка по высоте?

Дети: Мишка высокий.

Воспитатель: Какой Мишутка по высоте?

Дети: Низкий.

Воспитатель: Верно . А теперь построим для мишек башни. Для Мишки построим высокую башню, а для Мишутки низкую.

( Воспитатель выкатывает на ковер грузовик с кубиками).

Воспитатель: Для того чтобы построить высокую башню для Мишки, возьмите каждый пять красных кубиков. Воспитатель: Постройте башню из этих кубиков. (Дети выполняют задание). Воспитатель: Вы построили высокую башню для Мишки. Теперь нужно построить низкую башню для Мишутки. Вам нужно взять больше или меньше кубиков?

Дети: Меньше.

Воспитатель: Правильно. Отсчитайте каждый четыре синих кубика.

(Дети отсчитывают по четыре синих кубика и кладут их перед собой.)

Воспитатель: Постройте башню из этих кубиков рядом с красной башней.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Какую башню вы построили из синих кубиков? Высокую или низкую?

Дети: Низкую.

Воспитатель: А из красных?

Дети: Высокую.

Воспитатель: Молодцы! Мишка и Мишутка благодарят вас.

### **Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети стоят лицом в круг, руки на поясе, выполняют повороты влево - вправо).

Будем строить и играть. (Ритмично выполняют приседания).

Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх).

Окна ставим, крышу кроем. (Выполняют прыжки на месте).

Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед).

Будут жить Мишутка в нем. (Приседают).

### **Дидактическая игра: «Веселые медвежата» пособие «Занимательные матрешки»**

#### **Ход игры:**

Воспитатель вновь привлекает внимание детей к дидактическому пособию на котором прикреплены медвежата. Воспитатель: Давайте пересчитаем мишек по порядку.

Дети: Первый, второй, третий, четвертый, пятый.

Воспитатель: Посмотрите на мишек. Все ли они одинаковые?

Дети: Нет, не все. Один мишка синего цвета, другой зеленого, третий желтого цвета, четвертый красного, пятый оранжевого цвета.

Воспитатель: Который по счету мишка синего цвета? Давайте сосчитаем.

Дети: Первый синего цвета. Дети: Второй зеленого цвета, третий желтого, четвертый красного, пятый оранжевого цвета.

Воспитатель: Правильно. Молодцы!

#### **Работа в тетради. Упражнение «Башни для мишек».**

Воспитатель: Смотрите-ка, художник нарисовал Мишку и Мишутку и в тетради. Какой Мишка по высоте?

Дети: Высокий.

Воспитатель: Какой Мишутка по высоте?

Дети: Низкий.

Воспитатель: Какого цвета башня у Мишки?

Дети: Красная.

Воспитатель: Какого цвета башня у Мишутки?

Дети: Синяя.

Воспитатель: А какие эти башни по высоте? Сравните их.

Дети: одинаковые.

Воспитатель: Но мы договорились, что у Мишки башня будет высокой?

Что нужно сделать, чтобы красная башня стала высокой ?

Как вы думаете?

Дети: Нужно дорисовать один кубик.

Воспитатель: Правильно. Обмакните кисточку в красную гуашь, дорисуйте один кубик на красной башне. ( Дети выполняют задание).

Воспитатель: Какая теперь красная башня по высоте?

Дети : Высокая.

Воспитатель: А синяя башня, какая по высоте?

Дети: Низкая.

Воспитатель: Верно. Молодцы!

**Заключительная часть:**

**Рефлексия.**

Что нового узнали? Чему они научились?

Что больше всего понравилось?

Какое задание было самым трудным?

Какое задание было самым легким?



