

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе
по русской народной сказке «Кот, петух и лиса».

Воспитатель: Шевченко Е.Г.

Цель: развитие связной речи и фонематического восприятия на материале русской народной сказки «Кот, петух и лиса»

Задачи: развивать внимание, память, мышление; расширять представление об особенностях русского старинного быта, познакомить с русскими народными музыкальными инструментами – гуслиями и балалайкой; развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, падежные и предложно-падежные конструкции, относительные и притяжательные прилагательные, подбирать родственные слова.

Материалы: кукольный театр: кота, петуха, лисы, избушка, гуслей, кусты, деревья, кружочки, изображающие горох; карточки для определения звука в слове .

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, скажите, любите ли вы сказки? Дети: (Да). Сегодня мы с вами поговорим о сказке, а о какой, вы узнаете, когда отгадаете загадки.

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (Кошка)
Рыжая плутовка,
Всех обманет ловко,
Кур сворует и в леса.
И зовут ее ...(Лиса)

Спозаранку я встаю,
Звонким голосом пою.
Травку разгребаю,
Зёрна собираю.
У меня есть гребешок,
Кто я дети?..... (Петушок)

Воспитатель: Догадались, что это за сказка?

Дети: («Кот, петух и лиса»).

Воспитатель: Ребята я вас приглашаю показать русскую народную сказку «Кот, петух и лиса» с помощью кукольного театра.

Дети внимательно слушают и смотрят сказку.

Воспитатель: Ребята, в сказке «Кот, петух и лиса» употреблялись устаревшие слова – слова, которые люди использовали в своей речи в

старину и которые мы с вами в своей речи не используем. Например, слово «стеречь» обозначает «охранять». А выражение «что было мочи» обозначает «очень быстро». Ребята, может кто-нибудь из вас знает, что обозначают слова «гусли» и «кафтан»? (Ответы детей).

Воспитатель: Гусли – это старинный струнный музыкальный инструмент, а кафтан – это верхняя мужская одежда, застегивавшаяся на пуговицы или завязывавшаяся. Длина была различна – были и длинные, и короткие кафтаны(показывает картинки).



Воспитатель:- Дети расскажите мне об этом животном?

(Выставляется иллюстрация кошки).



При помощи опорных схем дети рассказывают о животном по плану.

1. Кто это?
2. Части тела
3. Цвет
4. Размер.
5. Чем питается?

6. Как называют детенышей?
7. Какую пользу приносит?
8. В каких сказках и рассказах встречается?

Выставляется иллюстрация лисы.



При помощи опорных схем дети рассказывают о животном по тому же плану.

Выставляется иллюстрация петуха.



При помощи опорных схем дети рассказывают о животном по тому же плану.

Воспитатель: - Каким был кот? Дети: (Умным, заботливым, работающим).

Воспитатель: - Какой петух? Дети: (Непослушный, упрямый).

Воспитатель: - Чем занимался петух в избе? Дети: (Мыл, готовил, подметал).

Воспитатель: -Что делала лиса? Дети:(Бегала, жарила блины, украли петуха, следила).

(Обогащение словаря словами с противоположными значениями),
(антонимами).

Воспитатель :Петух доверчивый, а лиса... Дети - (хитрая)

Кот смелый, а петух... (Ответы детей).

Пшено мелкое, а горох...

Блин сладкий, а горчица...

Кот умный, а петух...

Воспитатель: Ребята, иногда одно и того же слово обозначает разные предметы. Например, слово «хвост» обозначает и хвост самолета, и хвост кота или петуха (или другого животного), и конец очереди.

Слово «носик» - часть тела животного, человека (ласково) и часть чайника.

Воспитатель: Назовите предметы ласково (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) : гусли - ..., изба - ..., кот - ..., петух - ..., лиса -..., зерно - ..., песня - ..., блин - ..., кафтан - ..., горох - ..., сапог - (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята мы сейчас будем с вами использовать предлоги.(Образование предложно-падежных конструкций).

Воспитатель: Для выполнения задания понадобятся фигурки избушки, кустов, деревьев, петуха, кота, лисы. (Воспитатель перемещает фигурки в зависимости от содержания вопроса, дети рассматривают картинки животных и отвечают на вопросы воспитателя).

Воспитатель:- Предлог **за**.

Воспитатель:- Что за чем, происходит в сказке? (Ответы детей).

Воспитатель:- За кем охотилась лиса?(Ответы детей).

Воспитатель:- За кем еще может охотиться лиса?(Ответы детей).

Воспитатель:- Предлог(из).

Воспитатель:- Подумайте, из чего мог варить кашу петух? Ответы детей(из гречки, из пшена...)

Воспитатель:- Предлог (около).

Воспитатель:- Около чего находится кот?(Ответы детей).

Воспитатель:- Около чего – лиса?(Ответы детей).

Воспитатель:- Предлог(о).

-О чем мечтала лиса?(Ответы детей).

-О чем мечтал петух?(Ответы детей).

-О чем мечтал кот?(Ответы детей).

Воспитатель:- Предлог с (со)

Воспитатель:- С чего слетел петух? Ответы детей
(с забора, с крыши, с избышки).

Воспитатель:- С чего спрыгнул кот? Ответы детей
(с крыши, со стола, со стула, с дерева, с ветки).

Воспитатель:- Предлог(в).

Воспитатель:- В чем ходил кот? Дети: (кот ходил в сапогах, в кафтане, в шляпе) .

Воспитатель:- Предлог (между).

Воспитатель:- Между чем(кем?) находится кот?Ответы детей
(лиса, петух, куст) .

Воспитатель:- Чем приманивала лиса петуха?

Дети : (лиса приманивала его горохом, пшеном.)

Воспитатель:- Для чего коту гусли? Дети: (Чтобы...)

Воспитатель:- Для чего лисе петух? Дети: (Чтобы...)

Воспитатель:- Для чего лисе блины? Дети: (Чтобы...)

Воспитатель:- Для чего лисе горох? Дети: (Чтобы...)

Воспитатель:- Для чего коту новая одежда? Дети: (Чтобы...)

Физминутка: «Кот, петух и лиса»

Жили котик (пальцы растопырили) с петушком (руками изобразили крылья)
у лесной опушки,

Но однажды лисонька (повертели « хвостиком») подкралась к избушке
(сделали руками крышу).

Утащила петушка за высоки горы, (потянулись на носочках)

Утащила петушка в свою лисью нору, (присели, спрятали голову)

Смелый котик в лес пошёл (ходьба на месте) и нору лисы нашёл, (присели)

Умный котик спас дружка (погладили себя по голове) Петю-Петю-Петушка,
(сделали руками гребешок)

Живут котик с петушком у лесной опушки, (руками сделали крышу)

И теперь уже лиса (повертели хвостиком) не ходит к их избушке (погрозили
пальчиком).

Воспитатель:- Ребята образование сложных слов состоит из двух основ.
Например:

Длиннохвостая – длинный +хвост,

Длинноносая – длинный + нос,

Длинношерстная – длинный + шерсть,

Остроносая – длинный + нос,

Острозубая – острый + зубы,

Хитроумная – хитрый + ум,

Остроклювый – острый + клюв,

Краснобородый – красный + борода,

Пестрокрылый – пестрый + крылья,

Громкоголосый – громкий + голос,

Разноцветный – разные цвета,
Гладкошерстный – гладкий + шерсть,
Зеленоглазый – зеленый + глаза,
Быстроногий - быстрый + ноги,
Длинноусый – длинный + усы.

Воспитатель:- Ребята а сейчас отгадайте загадки:

Три струны, играет звонко
Инструмент тот — «треуголка».
Поскорее узнавай-ка,
Что же это? (Балалайка)

Деревянная
коробка

Струн волшебных целый ряд.

Проведешь по ним руками –

Громко, нежно зазвучат.

В них душа России
милой

На века заключена –

О пирах, боях,
походах

Песня русская слышна. (Гусли)

Беседа по ОБЖ.

Воспитатель:

- Почему петушок попал в беду? (Ответы детей).
- Что нужно делать, если вас зовет незнакомец? (Ответы детей).
- Можно ли верить незнакомцу? (Ответы детей).

Воспитатель: Дети, бывают ситуации, когда вы остаетесь дома одни. В это время незнакомый человек может позвонить в дверь. Запомните, чужим и незнакомым людям дверь открывать нельзя. Как бы они вас не просили, и чтобы не предлагали.

Рефлексия

Ребята вы молодцы. Хорошо запомнили сказку.

Что новое вы узнали на занятии?

Чем понравилось занятие?

