

Дидактическое пособие
«Постираем и развесим одежду»
для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет



Автор - составитель:

Педагог-психолог: Мельникова Татьяна Александровна

ст. Павловская
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Пояснительная записка	3
Основная часть.....	4
Заключение.....	5
Список использованной литературы.....	7
Приложение	8

Аннотация

Дидактическое пособие «Постираем и развесим одежду» предназначено воспитателям детского сада для работы с детьми от 1,5 до 3 лет. Данное дидактическое пособие, позволяющее реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поможет освоить сенсорные эталоны через разнообразные виды детской деятельности. Может быть использовано при организации разнообразных форм образовательного процесса.

Пояснительная записка

Ранний возраст детей – самое благоприятное время для сенсорного развития, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавание творческих способностей. Сенсорное развитие ребёнка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности. Поэтому педагогический процесс в детском дошкольном учреждении необходимо строить, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, его склонность к игре. Игра является главным видом деятельности ребёнка. Она упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в это же время именно в игре ребёнок учиться контролировать и оценивать себя, понимать, что делает правильно.

Чтобы взять предмет одной рукой, малыш должен быть уже моторно готов к этому. Если он не может схватить этот предмет, то не сможет ощутить его. Значит, если мы не научим руки ребёнка быть ловкими и умелыми, то он не сможет многое познать с их помощью. И чем раньше мы дадим в его руки новые, неизученные предметы, тем быстрее и лучше разовьются его сенсорно-моторные навыки. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. С первых дней жизни ребенка окружает природа с её многообразием шумов, цветов, запахов. Каждый ребенок может все это воспринимать без целенаправленного воспитания, но если это будет стихийно происходить, без руководства взрослого, то оно оказывается неполноценным и поверхностным. Поэтому

возникает необходимость целенаправленного сенсорного развития детей дошкольного возраста для освоения эталонов и психологических способов обработки сенсорной информации.

С 1,5 до 3 лет важный и сложный период в развитии ребенка. Развитие мелкой моторики остается наиболее важной задачей. Вся дальнейшая жизнь ребенка потребует от него использования точных, скоординированных движений его пальчиков. Это связано с тем, что малыш учится выполнять множество ранее не доступных ему действий: одеваться, пользоваться столовыми приборами и т.д. Сенсорное воспитание ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах разных предметов. Накапливая знания об их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве, ребенок получает не только полезные навыки, но и бесценные знания об окружающем мире. Так сенсорное развитие становится основой развития интеллекта.

Поэтому я решила изготовить дидактическое пособие «Постираем и развесим одежду». Данное пособие состоит из коробки с изображением 4-х стиральных машин основных цветов с отверстиями для загрузки белья, контейнера с силуэтами кукольной одежды из фетра основных цветов, деревянной сушилки для белья с двумя натянутыми между стойками веревками, контейнера с прищепками основных цветов.

Актуальность: дидактическое пособие дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для детей раннего возраста.

Новизна

В данном дидактическом пособии подобран комплекс дидактических игр по сенсорному развитию у детей дошкольного возраста и созданы условия для эффективного использования этих игр.

Цель данного пособия: развитие умственных способностей у детей раннего возраста через сенсорное развитие.

На основе данной цели определены следующие **задачи**:

Обучающие:

1. Закреплять в активном словаре названия основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный);
2. Формировать знания детей о предметах одежды (юбка, кофта).
3. Обогащать словарный запас;
4. Расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях и результатах труда.

Развивающие:

1. Развивать цветовое восприятие.

2. Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность;
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать у детей коммуникативные навыки к жизни и труду взрослых.

Воспитательные:

1. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения;
2. Воспитывать желание трудиться.

Основная часть

Варианты работы с пособием разнообразны, по всем образовательным областям. Многофункциональное пособие «Постираем и развесим одежду». «Занимательные матрёшки» способствует решению конкретных математических задач соответствующих возрастным особенностям детей раннего возраста.

В разделе «Количество и счет» пособие способствует закреплению представлений о множестве, числе, счете в пределах пяти.

В работе с пособием формируются представления о форме, цвете предметов. Пособие также решает задачи раздела «Ориентировка в пространстве» и способствует обучению детей ориентировке на плоскости и в пространстве.

Следовательно, пособие представляет достаточно богатый материал по формированию математических представлений у детей раннего возраста.

Универсальность пособия «Постираем и развесим одежду» заключается в возможности применения его в разных формах организации образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

В организованной образовательной деятельности процесс обучения с помощью пособия становится более ярким, наглядным.

Самостоятельная деятельность детей реализуется на основе использования детьми пособия в целом и отдельных его элементов в развивающей среде группы.

Манипулируя с предметами пособия, ребенок приобретает операционные трудовые навыки, необходимые ему для самообслуживания, а также укрепляет и развивает мелкую моторику пальцев рук. В процессе игры дети учат основные цвета спектра и названия предметов одежды. А так же это прекрасное пособие для трудового воспитания маминых помощников.

Пособие включает периодически пополняемую картотеку игр: «Мамины помощники», «Стираем одежду», «Выбери по цвету», «Сушим штанишки и кофточка», «Подбери по цвету» **Приложение 1.**

А также приводятся конспекты непосредственно – образовательной деятельности: «Поможем маме», «Куклы замарашки», «Большая стирка»

Приложение 2

Использовать данное пособие можно как в самостоятельной деятельности детей, в процессе НОД, так и в индивидуальной работе для формирования позитивного отношения к труду, для развития сенсорных способностей (различение основных цветов) и мелкой моторики (раскладывание вещей в отверстия, пользование прищепками), для ознакомления с окружающим миром (знакомство со стиральной машиной, её назначением, названием предметов кукольной одежды) и для развития речи (закрепление названий одежды, основных цветов, производимых действий).

Заключение

Таким образом, многофункциональное пособие «Постираем и развесим одежду» способствует углублению математических представлений детей раннего возраста через игры, игровые упражнения, практическую деятельность. Дети закрепляют известными им знаки и символы, знакомятся с новыми неизвестными им ранее параметрами количества, величин, геометрических фигур, пространственных отношений. Работа с развивающим дидактическим пособием «Постираем и развесим одежду» позволит воспитателю использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, проблемные ситуации и творческие задания. Использование данного пособия в совместной и самостоятельной деятельности ребенка способствует расширению кругозора ребенка, развивает мелкую моторику, углубленно знакомит со свойствами предмета: формой, размером, величиной, формирует навыки совместного выполнения задания. Дети овладеют более активной устной речью, сформируется любознательность, самостоятельность, повысится у детей уровень сенсорного воспитания, умение различать и называть основные цвета. В результате игры дети научатся соотносить предметы по форме, цвету и величине, устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия.

В пособии интегрируются все образовательные области, поддерживается познавательный интерес, необычность. Все это увлекает детей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование игровых технологий с использованием дидактического пособия «Постираем и развесим одежду» эффективны при формировании всех психических процессов: внимания, памяти, мышления и восприятия.

Список использованной литературы

1. Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста. ФГОС ДО» Серия «Теремок. Ранний возраст» Издательство: «Цветной мир», 2018.
3. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Под ред. С.Л. Новоселовой. М, 2008.
4. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2007.

Картотека дидактических игр

Дидактическая игра «Мамины помощники»

Цель: развитие сенсорного восприятия.

Задачи:

- расширять и закреплять знания детей об основных цветах - красном, желтом, синем и зеленом, уметь их различать;
- развивать мелкую моторику и координацию движений рук;
- воспитывать дружелюбие, желание играть рядом.

Оборудование:

Стиральные машинки 4 цветов; наборы одежды по цветам из фетра.

Описание игры:

В центр стола кладется вперемешку одежда, и ставятся макеты стиральных машинок.

Воспитатель показывает ребёнку элемент одежды и спрашивает: «Скажи, какого она цвета?»

Найди и положи штанишки (кофточку) в машинку такого же цвета!

Задача детей - постирать (заложить) одежду нужного цвета в стиральной машинке такого же цвета.

Игра «Стираем одежду»

Задачи:

- закреплять умение различать и называть предметы одежды;
- развивать мелкую моторику и координацию движений рук;
- воспитывать дружелюбие, желание играть рядом.

Оборудование:

Стиральные машинки 4 цветов; одежда из фетра.

Описание игры:

Предложить выбрать только штанишки (или кофточки) и "постирать" их. Во время игры детям задаются вопросы: "Что ты, Ваня, взял?", "Какого цвета шорты?", "В какой машинке ты это постираешь?"

Игра «Выбери по цвету»

Цель: учить различать и называть цвета, развивать мелкую моторику пальцев рук через действия с предметами.

Задачи:

- повторение основных цветов;
- развивать активный словарь;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать трудолюбие.

Оборудование:

Деревянная сушилка для белья с двумя натянутыми между стойками веревками, коробочка с прищепками основных цветов.

Описание игры:

Условие игры заключается в том, чтобы дети выбрали прищепки заданного цвета и прицепили их на веревку.

Игра «Сушим штанишки (кофточки)»

Цель: Формирование знаний о предметах одежды.

Задачи:

- закреплять умение различать и называть предметы одежды;
- развивать активный словарь;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать дружелюбие, желание играть рядом.

Оборудование:

Деревянная сушилка для белья с двумя натянутыми между стойками веревками, коробочка с прищепками основных цветов, коробочка с силуэтами кукольной одежды из фетра основных цветов.

Описание игры:

Развесить сушиться только выбранный воспитателем предмет одежды.

Например: только штанишки или только кофточки.

Игра «Подбери по цвету»

Цель: развитие цветового восприятия.

Задачи:

- закреплять умение различать и называть предметы одежды;
- повторение основных цветов;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать трудолюбие.

Оборудование:

Деревянная сушилка для белья с двумя натянутыми между стойками веревками, коробочка с прищепками основных цветов, коробочка с силуэтами кукольной одежды из фетра основных цветов.

Описание игры:

Развесить сушиться одежду определенного цвета, подобрав прищепку такого же цвета.

**Методическая разработка образовательной деятельности
по ознакомлению с предметным миром с детьми раннего возраста
«Поможем маме»**

Цель: заинтересовать и увлечь детей игровым несложным сюжетом;

Задачи:

- учить выполнять игровые действия;
- учить детей взаимодействовать друг с другом;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук;
- способствовать речевой и двигательной активности;
- воспитывать трудолюбие.

Оборудование:

Коробка с изображением 4-х стиральных машин основных цветов с отверстиями для загрузки белья. Контейнер для выстиранного белья. Коробочка с прищепками основных цветов. Коробочка с силуэтами кукольной одежды из фетра основных цветов. Деревянная сушилка для белья с двумя натянутыми между стойками веревками.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, куклы не аккуратно кушали и одежда стала грязной. Что же делать? Как нужно сделать, чтобы одежда снова стала чистой?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ее нужно постирать. А что нам для этого необходимо? Как мамы стирают дома одежду?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, в стиральных машинках. И у нас есть стиральные машинки.

Давайте посмотрим, какого цвета наши машинки?

Ответы детей.

Воспитатель: А какого цвета одежда?

Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем стирать.

Дети встают.

Воспитатель: А давайте стирать одежду в машинке такого же цвета, как и одежда? Коля, постирай одежду желтого цвета! В какой машинке ты будешь ее стирать? (Аналогично предложить другим детям постирать одежду остальных цветов).

Воспитатель: Пока одежда стирается, давайте мы с вами отдохнем!

Весело попляшем!

Динамическая пауза.

Звучит мелодия «Стирка малышам»

1. Маме станем помогать,

Будем мы бельё стирать!

Раз, два, три! Раз, два, три!

Я стираю, посмотри!

2. Чистенькой воды нальем,

Полоскать теперь начнем!

Раз, два, три! Раз, два, три!

Поласкаю, посмотри!

3. Чтоб бельё сушить начать,

Нужно хорошо отжать!

Раз, два, три! Раз, два, три!

Отжимаю, посмотри!

4. Потянулись высоко,

Все повесили легко,

Раз, два, три! Раз, два, три!

Как бельё висит, смотри!

5. Мы стирали, мы стирали!

Наши рученьки устали,

Сядем, рядом, посидим!

Друг на друга поглядим!

Дети выполняют движения с воспитателем под текст песенки.

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами плясали, одежда уже постиралась!

Пора ее развешивать сушить! Пойдемте выгружать одежду из стиральных машинок! (Дети достают одежду из машинок и складывают в контейнер).

Воспитатель: Теперь мы развесим одежду на веревки, подбирая прищепки по цвету одежды.

Дидактическая игра «Подбери по цвету»

Дети по очереди вешают одежду, подбирая прищепку нужного цвета.

Воспитатель помогает, показывая, как правильно держать прищепку и просит назвать цвет.

Воспитатель: Дети, а что мы сейчас делали?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, мы стирали и развешивали одежду. Молодцы!

Теперь вы сможете помогать маме стирать вашу одежду!

Методическая разработка образовательной деятельности по развитию речи с детьми раннего возраста «Куклы замарашки»

Цель: заинтересовать и увлечь детей простым игровым сюжетом;

Задачи: - закреплять умение различать и называть предметы одежды;

- способствовать речевой и двигательной активности детей;

- закреплять умение узнавать и называть основные цвета, формировать группы предметов по цветам;

- обогащать жизненный и игровой опыт детей.

Оборудование: куклы, корзинка с кукольным бельем; коробка с изображением 4-х стиральных машин основных цветов; сушилка для белья с натянутыми веревками; прищепки основных цветов.

Ход занятия:

Воспитатель: Посмотрите, ребята, наши куклы лежат на полу, давайте вместе их поднимем и посадим на диванчик. Ой, а вы заметили, что у нашей куклы Даши грязная одежда? Она испачкалась по дороге в детский сад. Как же помочь Даше? *(дети предлагают постирать одежду)*.

Ну, что, детки, стираем одежду?

Ах, вы, куклы замарашки,

Как испачкали рубашки,

И чулочки и носочки,

Как же, вам, не стыдно, дочки?

Вот, посиди на стульчике, Даша, посмотри, как детки наши будут стирать.

Воспитатель подводит детей к столу, на котором стоят «стиральные машинки», возле них лежат вперемешку кофточки и штанишки основных цветов.

Воспитатель: Ребята, а как стирают одежду ваши мамы?

Ответы детей.

Воспитатель: Что вы видите на столе? Правильно, стиральные машинки и одежду. Как называется эта одежда? Какого цвета стиральные машинки?

Какого цвета одежда?

Ответы детей.

Воспитатель: Стирать мы будем в машинке такого же цвета, что и одежда.

Давайте мы с вами сначала загрузим в машинку желтого цвета кофточки.

Кто будет загружать?

Дети по очереди загружают в машинки названую воспитателем одежду определенного цвета.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Потрудились хорошо, но я вижу, что вы устали, и предлагаю вам, пока одежда стирается, немного поиграть.

Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо...»

Воспитатель: Девочки, мальчики, мы поиграли, наши ручки отдохнули, а теперь пойдемте развешивать белье, чтобы оно высохло.

Воспитатель подводит детей к сушилке и показывает, как правильно развешивать белье и закреплять прищепками.

Воспитатель: Смотрите, ребятки, я беру штанишки, встряхиваю их и вешаю на веревку, а чтобы они не упали, закрепляю прищепкой. А теперь вы развесьте одежду и закрепите прищепками такого же цвета, что и одежда. Дети развешивают одежду, воспитатель помогает по необходимости, в процессе задает вопросы детям индивидуально: какой предмет одежды и какого цвета вешает ребенок? Какого цвета прищепку берет?

Давайте с вами проверим, крепко ли держится наше бельё на веревке?

Подуем на бельё, как ветер (*дети дуют*). Одежда не падает, прищепки держат ее крепко. Какие мы молодцы!

Воспитатель обращается к кукле Даше:

-Посмотри, Даша, наши детки сегодня научились стирать.

Что мы сегодня стирали? (*ответы детей*)

В чем мы стирали? (*ответы детей*)

Вам понравилось играть? (*ответы детей*).

Молодцы!

Методическая разработка образовательной деятельности по рисованию с детьми раннего возраста 2-3 лет «Большая стирка»

Цель: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (оттиск печатью), освоение простейших технических приёмов работы с печатками;

Задачи: - закреплять умение различать основные цвета, ориентируясь на образец;

- развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.

- воспитывать осознанное отношение к бытовому действию – стирке, желание активно выражать доброе отношение к окружающим.

Оборудование: ноутбук, макеты стиральных машин, одежда (бумажная), гуашь, печатки.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Доброе утро, дети!

Каждый новый день нужно начинать с хорошим настроением и тогда все дела будут идти хорошо. Давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу, подарим частичку своего хорошего настроения, своей доброты и скажем всем: «Доброе утро!»

- Дети, вы любите смотреть мультфильмы?

- Какой мультфильм ваш самый любимый?

- Я тоже люблю смотреть мультфильмы. Давайте вместе посмотрим мой любимый мультфильм.

Педагог общается с детьми, поощряет их желание оказать помощь Маше и медведю.

- Назовите героев мультфильма.

- Какой характер у Маши? А у медведя?

- Как вы думаете, медведю легко стирать столько одежды для Маши?

- Давайте ему поможем. Посмотрите сколько одежды нужно постирать.

Педагог знакомит детей с процессом стирки, показывает стиральные машины.

- Вы видели, как ваша мама стирает одежду? Кто может рассказать?

Педагог дополняет рассказ детей.

- Чтобы вещи не испортить, их нужно распределить по цветам.

Дигра «Мамины помощники»

- У меня есть вот такие стиральные машинки. Чем они отличаются друг от друга?

Предлагает детям постирать одежду для Маши (разложить в стиральные машинки в соответствии с цветом машинки).

Педагог показывает детям новую одежду для Маши.

- Посмотрите, сколько новых платьев сшил медведь для Маши. Но у него была только белая ткань и платья получились не очень нарядные. Давайте украсим платья.

Знакомит детей с новой техникой – оттиск печатью.

- Наносить узоры на платья мы будем с помощью вот таких печатей.

Для этого берём печать, промокнём её в краске и аккуратно делаем оттиск на платье.

Педагог предлагает детям украсить платья.

Воспитатель: Дети, а что мы сейчас делали?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, мы смотрели мультик. Про кого он был?

А что еще мы делали? Украсили платья для Маши. У вас получились замечательные нарядные платья. Я думаю, они очень понравятся Маше.

Молодцы!



