

**Практикум для родителей на тему:**  
**«Искусство воспитывать - о наказании и поощрении»**  
**Подготовил педагог-психолог: Мельникова Т.А.**

**Цель:**

Повышение психологической компетентности родителей

**Задачи:**

- расширение представлений родителей о влиянии различных поощрений и наказаний на детей и о разнообразии способов воздействия для коррекции поведения.
- знакомство родителей с принципами использования поощрений и наказаний;
- содействие созданию в семье благоприятной психологической атмосферы для развития ребенка;
- профилактика отклонений в поведении детей.

**Формы работы:** мини-лекции, групповые упражнения, самостоятельная работа; вопросы к слушателям; ситуации для анализа.

**Оборудование:**

листы бумаги, ручки по числу участников собрания, магнитная доска, плакаты, памятки для родителей, фишки, 2 стаканчика.

**Предварительная работа:**

оформление плакатов, схем, высказываний

**Ход мероприятия:**

Семья - это крохотная страна.

И радости наши произрастают,  
Когда в подготовленный грунт бросают.  
Лишь самые добрые семена!

Эдуард Асадов

**Организационный момент. Вступительное слово.**

**Психолог:** Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада, что вы нашли возможность и желание прийти на встречу. Сегодня мы поговорим на такую всем знакомую и вместе с тем очень личную тему, как поощрение и наказание детей. У каждого из нас есть свой опыт на эту тему: и детский, и родительский.

**Приветствие (знакомство группы родителей):**

Каждый участник называет свое имя и характеризует себя, как родителя, тремя прилагательными.

**Психолог:** В наши дни среди педагогов, и среди родителей бытуют самые разные взгляды на использование поощрений и наказаний в воспитании детей. Одни считают, что надо как можно чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка. Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем. А есть и те, кто убежден, что истинное воспитание - это воспитание вообще без поощрений и наказаний.

**Голосование - анкетирование**

«Воспитание: что эффективнее - наказания или поощрения» (с помощью фишек и двух стаканчиков).

Каждого из нас беспокоит, если ребенок не слушается. Такое общение заканчивается скандалом, за скандалом следует наказание, за наказанием - взаимные обиды и потеря доверия.

Эти проблемы растут, как снежный ком: родители кричат, и ребенок перестает слушать спокойную речь, родители жестоко наказывают, ребенок учится врать и изворачиваться. Устав от такого общения, многие родители занимают крайние позиции: одни стараются ребенка «сломить» любой ценой, другие не обращают внимания на выходки ребенка.

Сегодня мы поговорим о различных способах воздействия на детей, которые помогут изменить поведение детей. Но прежде следует разобраться в причинах непослушания детей.

Как Вы думаете, почему ребенок может не слушаться? *(ответы родителей).*

**Психологами выделено 4 основные причины непослушания:**

*(плакат):*

1. Ребенку не хватает внимания.
2. Ребенок самоутверждается (отстаивает самостоятельность или протестует против опеки)
3. Ребенок мстит (например, за невыполненное обещание или за наказание)
4. Ребенок не верит в себя (поведение подтверждает сложившееся о нем мнение - ничего не может и т.д.)

Поэтому часто, чтобы изменить нежелательное поведение ребенка достаточно выяснишь и устранить ее причину.

Человек усваивает 10% того, что слышит, 50 % - того, что видит, 70% - того, что сам проговаривает, 90 % — того, что сам делает. Используя этот принцип, давайте приступим к следующей части нашей встречи.

**Основная часть:**

### **1. Упражнение «Вопрос по кругу»**

#### **1 круг:**

- Какие наказания и поощрения применялись в ваших родительских семьях,

когда вы были детьми?

- Как вы к ним относились в детстве? Какие из них оказали на вас наибольшее воздействие? Как вы к ним относитесь сейчас - согласны или

нет?

#### **2 круг:**

- Какие наказания и поощрения используете сейчас вы, став родителями?

Оцените их эффективность?

**Всегда ли верно понимают смысл наказания дети?**

Четырехлетний Алеша баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов он подавился и начал кашлять. Его наказали - поставили в угол. После того как мальчик «отбыл наказание», отец его спросил:

- Будешь еще так делать?

- Нет, - ответил мальш.

- А ты понял, за что тебя наказали? - догадался спросить отец.

- Да, за то, что кашлял, ответил ребенок.

И наказания и поощрения всего лишь способы изменения поведения ребенка.

## 2. Упражнение «Составляем рейтинг способов изменения поведения ребенка»

Способы поощрения	Способы наказания и изменения поведения
Опережающее вознаграждение	Физическое воздействие
Обещание награды	Словесные наказания (Угроза, Запрет,
	Приказ, Нотации, Критика)
Включить задание в игру	Лишение внимания
Выразить доверие ребенку, веру в его силы и способности	Высмеивание
Дать творчески самореализоваться (помоги почистить картошку, а потом сам украсишь торт)	Наказание трудом
Похвала, ласка	Предупреждение о наказании (лишении развлечения, лакомства, приятной деятельности), о потере доверия и уважения
Лакомство, подарок	Предложение альтернативы нежелательного поведения
Развлечение (вскоре после задания), приятная деятельность (прогулка с папой, мультфильм ... )	Игнорирование вызывающего поведения

Проявления уважения, как к взрослому. Совет.	«Тайм аут» (дать передышку, изолировав в др. комнате или на диване, а потом продолжить разговор. Вы успокоитесь, а
Личный пример	
Дополнения родителей:	

### **Что на Ваш взгляд эффективнее поощрения или наказания?**

*(ответы родителей)*

На самом деле поощрения обладают большей эффективностью, это было замечено вначале на животных. Раньше при дрессировке животных использовали болевые воздействия, например, медведя ставили на раскаленную плиту и били в бубен, от боли медведь танцевал. Затем плиту убрали, а бубен оставался и медведь танцевал. Но потом обнаружили, что, давая лакомство (поощрение) можно добиться эффекта во много раз быстрее.

Но не каждое поощрение будет эффективно.

**Есть несколько секретов поощрения.**

Как Вы думаете, при каких условиях результат будет достигнут быстрее? (ответы родителей).

- Поощрение должно быть неожиданно и заслуженно (если ребенок знает, что все равно получит награду, то эффективность снижается)
- Выполняйте обещанное или ребенок перестанет вам верить
- Чем разнообразнее поощрения, тем они действеннее
- Плакат: Поощрения эффективны, если они
- Неожиданны
- Заслуженны
- Выполнены
- Разнообразны

Как вы думаете, какое для ваших детей самое лучшее поощрение?  
*(ответы)*

**В чем смысл поощрения ребенка? (ответы родителей).**

**В чем смысл наказания? Как вы относитесь к телесным наказаниям?**

**Психолог:** Телесные наказания на взгляд большинства педагогов и психологов недопустимы ни в каких ситуациях, ни в какой форме. Поведение родителей является для ребенка моделью для подражания. Родители, демонстрируя ребенку свою несдержанность; не могут научить его самообладанию, не прививают ему умения справляться с отрицательными эмоциями. Один из нежелательных результатов частого битья — то, что ребенок начинает видеть в нем способ излить накопившийся гнев и разрешить возникшую проблему.

Дети, в отношении которых часто используются физические

наказания, вообще не оценивают это как что-то страшное, нежелательное, они к нему привыкают, воспринимая его как агрессивную реакцию взрослых. Таким образом, для чих оно теряет свою педагогическую функцию.

Физические наказания:

- говорят о бессилии родителей
- портят взаимоотношения с детьми.
- это для детей жест нелюбви.
- Дети продолжают безобразничать, но исподтишка.

Наказание - это не действие со стороны взрослого, а то, что происходит с наказываемым ребенком, то, что он при этом переживает. Цель "не топить" ребенка, а спасти через прощение.

**Наказание имеет тройное значение.**

**Во-первых**, оно должно исправить вред, причиненный дурным поведением.

**Во-вторых**, наказание способствует тому, чтобы такие действия не повторялись. **Третье значение** заключается в снятии вины с ребенка.

Надо помнить, что нет универсальных способов воздействия. Для каждого ребенка нужно искать свои меры. Даже в разных ситуациях по отношению к одному ребенку это могут и должны быть разные меры.

Вели все-таки без наказания не обойтись, то помните **несколько правил.**

**Наказывая ребенка, помните:**

- Наказание должно быть значимым для ребенка (если он не хотел идти в гости и остался дома - это не наказание)
- справедливым (по мере тяжести проступка)
- отдельно хочется сказать о заветном *нельзя*. Я вас попрошу не думать о белой обезьяне с зеленым хвостом в течение 15 секунд. (отсчет 15 сек). У Вас получилось? Большинство из вас сначала представили то, о чем нельзя думать. Это происходит и с детьми. Они должны понять, что ЭТО делать нельзя, подумав или сделав запрещаемое.
- Наказание и поступок должны быть максимально сближены во времени (неэффективно наказывать за вазу, разбитую 2 месяца назад, или запрещать запланированную через месяц поездку).
- Последовательны по отношению к одним и тем же проступкам (нельзя один раз рассмеяться, а другой наказывать - это запутает ребенка)
- Наказывайте за поступок, а не потому что у Вас плохое настроение.
- Ведите разговор о проступке наедине с ребенком
- Не используйте местоимение Я. (не «я запрещаю смотреть», а «на сегодня мультфильмы отменяются»)

**Плакат: Наказания эффективны, если они**

- Значимы для ребенка
- Справедливы
- Сближены с проступком

- Одинаковы за один и тот же проступок
- После них ребенок прощен
- Разговор наедине и без «Я»
- Выполняются

Т.е. с наказаниями нужно быть очень осторожным, чтобы не ранить ребенка.

Чтобы лучше в этом разобраться, давайте потренируемся в определении чувств, которые вызывают у ребенка наши наказания и поощрения.

### 3. Упражнение «Наказание и поощрения - что чувствует ребенок»

Ведущий передает какой-либо предмет родителю и называет способ воздействия. Родитель должен определить чувства, которые возникнут при этом у ребенка и озвучить их.

Способ воздействия	Чувства от лица ребенка
Пристыжение	Я никому ничего не должен, мне кажется, что я плохой, родители мне не доверяют
Ласка	Я любим, мне приятно, сделаю все, чтобы испытать это еще
Поучения и нотации	Ну и что, ничего не хочу слушать
Приказ	Мои чувства не важны, мне не доверяют, я обижаюсь, злюсь и буду сопротивляться
Угроза	Я боюсь, покоряюсь. Я проявляю враждебность к вам, ведь вы меня не уважаете. А еще хочу проверить: выполните ли вы свои угрозы или нет.
Проявление доверия и уважения	Мне доверяют как взрослому, приятно чувствовать себя большим
Критика, насмешка	Меня не любят, я плохой, в следующий раз лучше не скажу

### 4. Упражнение «Тип воздействия»

А теперь попробуем определить, к какому типу воздействия относятся фразы: *(Родители продолжают передавать предмет по кругу)*

- Перестань крутиться вокруг меня *Приказ, команда*
- Ты должен всегда уважать старших, а ты ... как ты мог *Пристыжение*

- Немедленно иди домой *Приказ*
- Какой ты сегодня молодец *Похвала*
- Посмотри на себя - какой небрежный вид *Критика, пристыжение*
- Ты лентяй *Обзывание, насмешка*

### 5. Упражнение "Кулачок"

Участники работают в парах. Поочередно один крепко сжимает свой кулачок, другой пытается раскрыть ладонь напарника, используя любые способы (способы и методы раскрытия кулачка заранее не обговариваются).

По окончании игры каждый участник рассказывает, какой способ он выбрал для выполнения задания.

#### Обсуждение:

Какие чувства вы испытывали, когда к вам применялось насилие (с силой пытались разжать ваш кулачок)?

Какие чувства испытывали, когда ваш кулачок пытались разжать уговорами, лаской?

Почему вы выбрали этот способ выполнения задания?

Какое состояние человека напоминает сжатый кулачок?

### 6. Упражнение «Мозговой шторм»

*Далее предлагается найти максимальное количество решений ситуации и найти оптимальное. Ситуация рассматривается коллективно.*

- Ситуация 1. Взрослый в гостях разбивает вазу (к счастью, ничего, купим новую ...).
- Ситуация 2. Ребенок разбил вазу, (возможные варианты - крик, поставить в угол, объяснение своих чувств ... )
- Какой вывод можно сделать? ( С взрослыми мы сдержанней).
- Рекомендация: «Представляйте себя или другого взрослого на месте ребенка, прежде чем начать разговор о проступке»

#### Заключение. Рефлексия.

В конце занятия родителям раздаются памятки и проводится письменное анкетирование «Закончите предложение...» (листок обратной связи), результаты которого покажут эффективность проведенного практикума:

1. Теперь я считаю, что ...
2. В воспитании буду использовать методы ...
3. Сегодня на занятии мне понравилось...
4. Не понравилось ...

Смогли ли мы на сегодняшней встрече ответить для себя на вопрос: как правильно применять наказания и поощрения? Кто-то да, а кто-то, возможно, нет. Воспитательная проблема заключается не в количестве, а в отношении ребенка к наказывающему и поощряющему. Это глубоко личное, индивидуальное дело воспитателя и ребенка.

Важнее, как формируются их взаимоотношения, насколько родители и дети эмоционально близки друг к другу. Я желаю вам успехов и радости в воспитании ваших детей!

И на прощание хочу рассказать вам свою любимую притчу.

### **Китайская притча «Ладная семья».**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Семья была особая — мир и лад царили в той семье. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?
- Да, — ответил старик, — это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.
- И, подумав, добавил: — И мира тоже».

**Демонстрация видеоролика (песня на стихи Э. Асадова)  
«Берегите своих детей!»**