

## **Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе**

### **«НЕОБЫКНОВЕННЫЕ СЕКРЕТЫ ОБЫКНОВЕННОЙ БУМАГИ»**

**Цель:** расширение представлений детей о бумаге, ее свойствах, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания

#### **Программные задачи:**

##### **Образовательные:**

- развивать умение обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента
- познакомить детей со способом производства бумаги
- Формировать представления дошкольников о свойствах бумаги на основе проведения опытов.
- Формировать у детей умения самостоятельно делать выводы исследований, опираясь на схемы.
- Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни.

##### **Развивающие:**

- развивать координацию движений, мелкую моторику руки
- развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.
- формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.
- поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств материалов.
- обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни.
- продолжать развивать у детей речь, словесно-логическое мышление, внимание, воображение.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность
- воспитывать взаимопомощь и умение выслушивать товарищей

##### **Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное
- физическое развитие

##### **Развивающая предметно-пространственная среда образовательной деятельности:**

- Полоски альбомной бумаги, картон, салфетки, одноразовые тарелочки (по количеству детей)
- Ножницы (на каждого ребенка), фартуки на каждого ребенка
- Емкости с водой на каждого ребенка, гуашь (для окрашивания воды), растительное масло, ватные палочки.

##### **Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель.** Посмотрите, ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

**Дети.**

Добрый день и добрый час!

Очень рады видеть вас!

### **Психогимнастика**

**Воспитатель:** Дети, смотрите, у меня в руках маленькое бумажное сердечко. Оно символизирует сердце человека, в котором есть тепло, любовь, дружба. Поэтому мы будем осторожно передавать его по кругу, называя друг друга ласковым именем и даря при этом улыбку, вот так: «Добрый день, Аня» (Передать игрушку и улыбнуться).

Вот сердце вернулось ко мне, а каждый из нас получил хорошее настроение и искреннюю улыбку.

**Воспитатель:** Кто знает из чего сделано сердечко?

**Дети:** Из бумаги.

**Предлагаю вам сегодня отправиться в бумажную страну**

**Воспитатель:** А у нас в группе есть что-нибудь из бумаги?

Дети называют предметы из бумаги.

**Воспитатель:** Ой, ребята у нас закончилась бумага для рисования! Почему так случилось.

**Дети:** Много рисовали, вырезали и т. д.

**Воспитатель:** А где нам взять бумагу? А в магазин как она попала?

**Воспитатель:** Представьте ребята, для того чтобы у нас с вами была бумага, трудится очень много людей.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, из чего делают бумагу

**Дети:** Деревья сначала рубят лесорубы, отправляют на фабрику для обработки. Там срубленные деревья делят на части, затем на щепки, варят в специальном растворе, отжимают, утюжат большим валиком, сушат, гладят и только после этого получается бумага. Это очень тяжелый труд, поэтому мы должны аккуратно относиться к изделиям из бумаги.

### **Дидактическая игра «Бывает – не бывает»**

- Я называю предмет, а вы хлопаете в ладоши, в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.

Бумажная книга

Бумажный стул

Бумажный кораблик

Бумажное полотенце

Бумажная обувь

Бумажное пальто

Бумажная газета

Бумажная тетрадь

### **Бумажный зонт**

**Воспитатель:** можем ли мы взять с собой бумажный зонт в дождливую погоду.

**Дети:** нет, так как зонт промокнет

**Воспитатель:** Бумага удивительный материал, с ним мы сталкиваемся ежедневно. Она бывает документом, плакатом, фантиком, конвертом, письмом, книгой, упаковкой.

**Воспитатель:** Разные виды бумаги окружают нас всюду. Она имеет разные свойства. Давайте сегодня мы с вами побудем в роли ученых и узнаем еще много интересного о бумаге.

Ученые записывают результаты наблюдений, мы с вами тоже будем это делать (показать детям, как заполнять таблицы)

### **Основная часть**

#### **Проведение опытов с бумагой**

**Опыт 1 «Бумага режется»** (схема «ножницы») Предложить детям узнать режется бумага или нет. Три вида бумаги: салфетки, картон, простая альбомная бумага. Попробовать разрезать ножницами сначала бумагу. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения.

**Вывод:** *картон толще, чем бумага. Бумага режется по легкости в зависимости от толщины*

**Опыт 2 «Бумага намокает и окрашивается»** (схема «капля воды и краски»).

Воду окрасить (добавить гуашь) Опустить в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги, картон. Что произошло?

**Вывод:** *тонкая бумага намокла быстрее и распалась, бумага потоньше тоже намокает, но ей потребуется больше времени. Бумага боится воды, бумага материал не прочный.*

*Бумага окрасилась.*

**Опыт 3. «Бумага впитывает масло»** (схема растительное масло).

Намочить ватку в масле и оставить ею след на бумаге. Что произошло? Бумага стала прозрачной, через нее виден пальчик.

**Вывод:** *масло пропитывает бумагу, она становится прозрачной.*

**Опыт 4«Бумага мнется»** (схема «мятая бумага»)

Смять сначала бумагу, потом картон.

**Вывод:** *чем толще бумага, тем она труднее мнется*

#### **Физминутка**

Мы бумагу рвали, рвали.

Мы бумагу мяли, мяли,

Так, что пальчики устали.

Мы немножко отдохнем,

И опять играть начнем.

(Собрать мятую бумагу )

**Опыт 5. Память-** А сейчас я вам открою тайну. Бумага имеет «память». Для того, чтобы это проверить, возьмем узкую полоску бумаги и сделаем из нее спираль. (Воспитатель показывает детям, как при помощи счетной палочки скрутить спираль из узкой полоски бумаги).

- Молодцы, замечательные получились у вас спирали. Вот мы и определили, что бумага имеет «память». Как мы ее скручивали, так она и выглядит.

- И этого следует новое свойство бумаги. Бумага. (Скручивается).

**Воспитатель.** Что ж, ребята, работу в нашей лаборатории мы завершили, так что давай те вернёмся в группу, мятую бумагу мы возьмем с собой, а для чего я вам потом расскажу. Снимайте свои фартушки, аккуратно вешайте их на спинки стульчиков и проходите на свои места. *Дети проходят на ковёр.*

**Воспитатель.** А теперь, ребята, посмотрите в свои таблицы и скажите: одинаковые или разные свойства имеют салфетка, писчая бумага и картон?

**Дети.** Одинаковые!

**Воспитатель.** Ну и какой же вывод мы сделаем?

**Дети.** Что всё это – бумага..

**Воспитатель:** А как вы думаете, для чего бумагу сделали такой разной: салфетка тонкая и мягкая, а картон – плотный?

**Дети.** Потому что у них разное назначение: салфетки служат для гигиены, писчая бумага – для аппликаций, письма и рисования, картон – для более прочных изделий.

**Воспитатель:** А скажите мне ребята, какими изделиями из бумаги мы пользуемся в повседневной жизни.

**Ответы детей:** книги, раскраски, альбом, салфетки и др.

**Воспитатель:** Вот видите, как много предметов из бумаги нас окружает, и мы должны бережно относиться к ним, не рвать книги, аккуратно рисовать на листе бумаги, не трать зря салфетки.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами знаем, что бумагу делают из деревьев. Сколько же деревьев надо спилить, чтобы сделать бумагу для всей нашей страны.

**Решение проблемной ситуации:** «Что будет, если с земли исчезнут деревья?»

Варианты ответов детей.

**Воспитатель:** Правильно ребята деревья вырабатывают кислород, которым дышат люди и животные, деревья являются жильём и источником пищи для многих животных, насекомых и птиц. Деревья имеют лечебные свойства. А ещё люди наблюдая за деревьями научились узнавать погоду, например, хвойные деревья опускают свои ветви вниз перед дождем и поднимают вверх перед ясной погодой. И если исчезнут деревья то, погибнет всё вокруг. И для того что бы сохранять деревья люди научились делать бумагу из «макулатуры» - это использованная, не нужная бумага.

#### **IV. Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, а что можно сделать с той бумагой, которая у нас осталась скомканная? Можно выбросить, но это не понравится нашим гостям. А давайте дорисуем нашу осеннюю картину. Здесь нет на деревьях чего? Листьев. Осенью листья не только на деревьях, но и на земле лежат. Какой комочек оставит выразительный след? Промокните комочки в краску и дорисуйте картину. – Дети набирают разные по цвету краски и оставляют отпечатки на картине, можно нарисовать листья, облака, землю, покрытую листвой.

#### **Работа с ватманом:**

Если вам было легко справиться с заданием, то нарисуйте красные листочки; Если вам было трудно справиться с заданием, то желтые.

### **Пояснительная записка**

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в мою практику работы с детьми.

#### **Непосредственная образовательная деятельность на тему**

«Необыкновенные секреты обыкновенной бумаги» была проведена в старшей группе.

**Цель:** расширение представлений детей о бумаге и ее свойствах, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания

При написании конспекта я, прежде всего, учитывала особенности развития детей старшего дошкольного возраста, индивидуальные способности каждого ребенка, поэтому в начале занятия попыталась установить благоприятный психологический настрой у всех участников. Была проведена психогимнастика. В начале занятия использовала технологию проблемного обучения, позволяющую вызвать у детей заинтересованность (поставлена проблема: «Куда исчезла бумага, не начем рисовать»), таким образом дети были включены в деятельность.

Смена вида деятельности на следующем этапе использование опытно-экспериментальной технологии, а именно опыты с бумагой позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались от одной деятельности к другой, для решения проблемной ситуации. В процессе закрепления опытов о бумаге, мною была предложена схема "Свойства Бумаги". Максимально учитывала интересы и способности детей, меняла задания. Оказывала

помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах – подсказки, наводящие вопросы.






В образовательную деятельность была включена здоровьесберегающая технология (физминутка), которая способствовала сохранению и укреплению здоровья детей. Наряду с познавательным развитием решалась задача в интеграции по социально-коммуникативному развитию, ребята пытались выслушивать друг друга, не перебивать, доброжелательно относились друг к другу.

На основании проведённой работы я смогла убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности.

Использование метода - детское экспериментирование является эффективным и необходимым для развития у дошкольников познавательной активности, увеличения объёма знаний, умений и навыков.

Могут экспериментировать, ставить задачи, делать выводы, создавать проекты.

### СВОЙСТВА БУМАГИ

<p>Вид бумаги</p> <p>свойства</p>			
			
			

			
 <p data-bbox="336 779 400 813"><i>Pouchu</i></p> <p data-bbox="507 779 587 813"><i>Zabunach</i></p>			