

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

(средняя группа компенсирующей направленности).

ТЕМА: Буква «Аа» и звук (а).

Образовательные задачи: Буква Аа и звук «а». Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.

Развивающие задачи: развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.

Воспитательные задачи: воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности и ответственности.

Оборудование: палочки, буквы объемные, предметные картинки, рабочие листы, карандаши цветные

Ход занятия:

1. Организационный момент.

На столе перед детьми лежат предметные картинки, названия которых начинаются с гласных звуков (аист, индюк, утка, очки)

Логопед: посмотрите на картинки. Сначала сядет тот, у кого название картинки начинается со звука «и», потом сядет тот, у кого название картинки начинается со звука «у», затем тот, у кого название картинки начинается со звука «о». А оставшиеся дети назовут свои картинки.

Дети: Аист, автобус.

Логопед: с какого звука начинаются эти слова?

Дети: со звука «а»

Логопед: правильно. Садитесь. Сегодня мы с вами познакомимся с буквой Аа, которая обозначает звук «а».

2. Рассказывание двустишия.

Логопед раздает детям рабочие листы.

Логопед: Посмотрите на картинку и послушайте стихотворение:

Алик с Аллочкой дружил,

Алле астры подарил.

Какие слова в этом стихотворении начинаются со звука «а»?

Дети: астры, Алик, Аллочка

Логопед: какие еще слова на звук «а» вы помните?

Дети: арбуз, аист, автобус

Логопед: отлично! Вы вспомнили много слов, которые начинаются со звука «а». А что вы знаете про этот звук? Какой он?

Дети: он гласный. Его можно петь. Мы обозначаем его красным кружком.

Логопед: отлично!

3. Упражнение «Лесенка» пение звука «а»

Логопед предлагает детям встать около стульчиков.

Давайте споем звук «а» как будто наш голос поднимается, а потом опускается по лесенке.

Дети поют звук «а» вместе с педагогом.

4. Знакомство с буквой А.

Логопед помещает на доску большую букву А, а на столики коробки с красными палочками.

Это большая буква А. из скольких палочек она состоит?

Дети: из трех.

Логопед: обратите внимание на то, что две палочки длинные, а одна – короткая. Возьмите из коробки по три палочки и сложите большую букву А. Какую букву вы сложили?

Дети: это буква А.

Логопед: в верхней части ваших листов в верхнем левом углу страницы написаны две буквы. Какие это буквы?

Дети: это большая буква А и маленькая буква а.

Логопед: обратите внимание: они красного цвета, потому что они обозначают гласный звук «а» и тоже называются гласными. Теперь посмотрите на картинку в нижней части страницы и найдите на ней все буквы Аа. Покажите их.

Дети выполняют задание.

Логопед: переверните страницу. Что вы видите?

Дети: большую букву А из палочек и маленькую букву а из пластилина.

Логопед: А какие картинки вы видите? Назовите их.

Дети: аист, астра

Логопед: с какого звука начинаются эти слова?

Дети: со звука «а».

Логопед: посмотрите на слова внизу страницы. Там написано: аист, астра. Покажите все буквы, а в этих словах.

Дети выполняют задание.

Логопед: молодцы.

5. Физпауза. Упражнение «Живой конструктор»

Логопед приглашает детей на ковер.

Ребята, я хочу предложить вам интересное задание. Оно называется «Живой конструктор». Сейчас Саша, Тимофей и Артем лягут на ковер, а Тимофей скажет им, как нужно лечь, чтобы сложить большую букву А.

Упражнение выполняется 3-4 раза, затем логопед рассыпает на ковре буквы.

Ребята, соберите в ведерко все буквы А, которые найдете на ковре.

6. Работа в рабочих листах. Развитие тонкой моторики.

Логопед приглашает детей к столикам и раздает рабочие листы, ставит контейнер с цветными карандашами.

Логопед: сегодня вы будете учиться писать буквы. Какую букву вы видите?

Дети: это буква Аа.

Логопед: какой карандаш вам нужен, чтобы ее раскрасить?

Дети: красный

Логопед: почему?

Дети: это гласная буква.

Логопед: возьмите красный карандаш и раскрасьте большую букву **А**, а потом обведите и раскрасьте маленькую букву **а**. А сейчас мы попробуем написать букву **А**. но для этого сначала напишем палочки. Посмотрите на верхнюю строчку палочек. Они прямые, высотой в две клеточки. Мы будем писать их сверху вниз. Посмотрите, как я делаю это на доске. Напишите две палочки по точкам.

Дети выполняют задание. Логопед оказывает помощь.

Логопед: теперь давайте напишем наклонные палочки. Они наклонены вправо и высотой тоже в две клетки. Мы будем писать их снизу вверх.

Дети выполняют задание. Логопед оказывает помощь.

Логопед: а вот теперь мы можем попробовать «написать» букву «**А**» в воздухе. Посмотрите, как я это делаю.

Логопед поворачивается к детям спиной и «пишет» букву А в воздухе.

«Напишите» букву в воздухе вместе со мной.

Логопед: посмотрите, как я делаю это на доске. Сначала я пишу палочку с наклоном вправо снизу вверх, потом пишу палочку с наклоном влево сверху вниз, наконец, я пишу перекладину. Попробуйте по очереди написать букву **А** на доске, а потом мы напишем по две буквы **А** по точкам.

7. Игровое упражнение «Волшебная буква»

Логопед приглашает детей к столу, на котором стоит контейнер с сухим песком. В песок заранее зарыт лист красного картона, смазанный клеем. Не смазан клеем только контур заглавной буквы А.

Логопед: опустите ладони в песок, поиграйте с ним, поищите, что в нем спрятано.

Дети нащупывают лист картона.

Логопед: это не простой лист картона, а волшебный. Давайте осторожно достанем его и стряхнем с него песок.

Дети выполняют действия.

Логопед: что вы видите?

Дети: это буква **А**.

Логопед предлагает детям стряхнуть песок с рук и протереть руки салфетками.

8. Организация окончания занятия.

Логопед предлагает детям рассказать о том, чем они занимались на занятии, что нового узнали, а потом положительно оценивает работу каждого ребенка.