

Конспект ОД по ОО «Познавательное развитие» (экология) в средней группе

Тема: «Осенний лес»

Цель: закрепление знаний детей о жизни диких животных в осенний и зимний период.

Программные задачи:

Образовательные:

продолжать обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания;

расширять и систематизировать знания детей о природе и ее жителях;

продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу.

Развивающие:

развивать внимание, память, мышление, кругозор.

активизировать связную речь.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе.

Современные образовательные технологии: здоровьесберегающая технология, технология исследовательской деятельности (опыт, личностно – ориентированная технология, игровая технология, технология ТРИЗ.

Методы и приемы: художественное слово – физминутка, беседа, вопрос – ответ, похвала, объяснения, дидактические игры «Путаница», «Кто, где живет?», сюрпризный момент, экспериментальная деятельность (*опыт с листьями*).

Материалы и оборудование: конверт, флэшкарта, ноутбук, проектор, видеозапись Лесовичка, настоящие листья (клена, дуба, липы, дидактическое пособие «Путаница», «Кто, где живет?»).

Предварительная работа: беседы с детьми на тему: «Жизнь леса», «Дикие животные. Среда обитания. Жизнь в лесу», загадки про животных и природу, чтение художественной литературы «Как заяц зимой живет», «Как белочка зимует», «Медвежья семья» и т. п., наблюдение за изменениями в природе, рассматривание иллюстраций с дикими животным, просмотр мультфильма «[Лесные жители](#)».

Ход ОД:

1. Мотивация к деятельности:

(Дети заходят в зал)

В: Ребята, как вы думаете, зачем мы пришли в наш музыкальный зал?

Д: Наверное, репетировать танец или учить песню, в общем, на музыкальное занятие.

В: Да, ребята, здесь мы учим песни и танцы. Но нас сегодня нет музыкального занятия. Мне кажется мы пришли для другого, как вы думаете для чего?

(ответы детей)

В: Ребята, мне сообщили о то, что здесь где-то спрятан конверт, а в нем послание для нас. Что нужно сделать, чтобы он у нас был?

Д: Найти его!

В: Верно, предлагаю вам найти его.

(Дети ищут конверт. Находят)

В: Что нужно сделать, чтобы узнать, что там находится?

Д: Открыть и прочесть наше послание.

(открывают конверт, видят флэшку)

В: Ребята, смотрите, у нас необыкновенное послание здесь флэшка. Как мы можем узнать, что в ней?

Д: Подключить ее к ноутбуку.

(Дети совместно с воспитателем подключают флэшку)

Сообщение от Лесовичка:

«Здравствуйте, ребята! Я Лесовичок, живу в лесу. Он очень красивый, в нем столько много животных. Но когда я проснулся, то увидел, что, лес изменился, птицы не поют, нет животных. Все как будто спрятались. Мне очень грустно без них. Ребята, вы мне поможете их найти?»

В: Ребята, ну что, поможем Лесовичку?

Д: Да, конечно, поможем!

2. Планирование деятельности:

В: Но как мы ему поможем? Что нужно сделать?

Д: Отправится к нему в лес.

В: Хорошо. Но для начала нам нужно вспомнить правила поведения в лесу.

(Дети вспоминают правила поведения в лесу)

В: Хорошо. Но как, на чем, на каком транспорте?

Д: Можно отправится на самолете, на машине, на любом транспорте.

В: Ребята, конечно, можно на любом транспорте. Я вам предлагаю придумать любой транспорт и мы вместе отправимся в лес к Лесовичку.

Физминутка «Транспорт»



3. Реализация деятельности:

(Приехали в лес. На экране иллюстрация осеннего леса)

В: Ребята, вот мы с вами прибыли в лес к Лесовичку. Скажите, какое сейчас время года в лесу?

Д: Осень.

В: Что происходит в природе осенью?

Д: Листопад, идут дожди, холодно, мы тепло одеваемся.

В: Верно, ребята. А что происходит с нашими листьями?

Д: Они меняют свой окрас на желтый, красный, коричневый.

Задание 1. Экспериментальная деятельность:

В: Ребята, лист с дерева падает быстро или медленно?

Д: Он кружится, плавно ложится на землю.

В: Верно, ребята, предлагаю вам узнать, какой лист падает быстрее, а какой медленнее.

(Дети совместно с воспитателем подбрасывают листья. Делают выводы)

В: Ребята, вот мы с вами и узнали, что ...

Задание 2. *«Кто, где живет?»*

В: Ребята, вот мы с вами поговорили о природе, о ее изменениях. А кто у нас живет в лесу?

Д: Белка, медведь, заяц, еж, лиса, волк и т. д.

В: Верно! Нам же теперь нужно понять, почему все лесные жители спрятались, как вы думаете?

(ответы детей)

В: Покажем Лесовичку кто, где живет?

Д: Да!

(Воспитатель делит детей по подгруппам и предлагает разместить животное с его жилищем. Например, белка – дупло, заяц – нора под кустом, медведь - берлога, лягушки - водоем, волк – логово).



В: Молодцы!

Задание 3. «Путаница»

В: Ребята, смотрите наши животные перепутали свои части тела. У волка хвост лисы, у зайца ушей нет. Ведь разве так правильно?

Д: Нет, нужно поменять!

В: Но как? Что нужно сделать?

Д: Просто поменять местами.

(Дети меняют части тела животных. Так же работают по подгруппам)

В: Ребята, молодцы! Так, как вы думаете, почему зимой в лесу нет животных?

Д: Потому что они ждут зиму у себя в домике.

Лесовичок:

«Ой, ребята, конечно. Как я сразу не догадался, что животные просто готовятся к зиме. Теперь буду знать. Спасибо большое за помощь! До встречи!»

В: Ребята, вот видите, благодаря вам Лесовичок понял, что животные не просто так спрятались, а они просто готовятся к новому времени года – к зиме.

В: Наше путешествие подошло к концу. Что нужно сделать, чтобы вернуться обратно в наш детский сад?

Д: Сесть на свой транспорт.

(Дети под музыку возвращаются обратно в детский сад)

4. Рефлексия:

(Вернулись обратно в детский сад, на экране появляется солнце без лучей)

В: Ребята, вот мы с вами и вернулись, посмотрите на экран, что это, чего не хватает?

В: Где мы сейчас с вами были? (появляется луч). Кому помогли? (появляется). О чем говорил? (появляются лучи). Как вы думаете мы помогли Лесовичку?

Д: Да!